

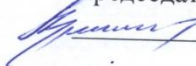
ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «Туровская основная  
общеобразовательная школа»

Протокол №1 от 29.08.2022 г

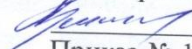
Председатель педагогического совета

 Астрецкий В.Н

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Туровская основная  
общеобразовательная школа»

 Астрецкий В.Н.

Приказ № 120 от 31.08.2022 г



**Программа**  
**профилактики учебной неуспешности обучающихся**  
**МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа»**  
**на 2022 – 2025 гг.**

**Программа  
профилактики учебной неуспешности обучающихся  
МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа»**

**I. Цель и задачи:**

**Цель:**

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

**Задачи:**

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности с слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе с слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психологопедагогических служб.
7. Внедрить систему наставничества (*учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик*) в работу с слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по

вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

## II. Целевые показатели:

| Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущее значение | Планируемые значения (с накопительным эффектом) |      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 2023                                            | 2024 | 2025         |
| <b>По направлению:</b> «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1 -4) |                  |                                                 |      |              |
| Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности с слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями                                                                | 20%              | 40%                                             | 40%  | 100%         |
| Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся                                                                                                                                                                             | 40%              | 30%                                             | 30%  | 100%         |
| Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе с слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных методических ресурсов (в том числе электронных).                                                | 10%              | 20%                                             | 40%  | не менее 70% |
| Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся                                                                                      | 50%              | 25%                                             | 25%  | 100%         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----|------|
| Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении | 20%            | 40% | 40% | 100% |
| Доля педагогических работников, внедряющих их эффективные инструменты формирующего оценивания                                                                                                                                                                                         | 50%            | 25% | 25% | 100% |
| <b>По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-7)</b>                                                                                                                                                                                                      |                |     |     |      |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты                                                                                                               | 20%            | 40% | 40% | 100% |
| Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания                                                                    | на 5% ежегодно |     |     |      |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе                                                                                                       | 50%            | 25% | 25% | 100% |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |     |     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----|------------|
| Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»                                                                                                                                                                    | 0                                 | 1   | 2   | не менее 3 |
| Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик»                                                                                                                                                                     | 0                                 | 1   | 2   | не менее 3 |
| Наличие банка данных детей «группы риска»                                                                                                                                                                                           | Ежегодное обновление              |     |     |            |
| Доля утвержденных программ в поддержку учебных предметов (русский язык, математика) в общей численности программ к уроков внеурочной деятельности.                                                                                  | 10%                               | 20% | 30% | 50%        |
| Наличие программ по формированию функциональной грамотности обучающихся.                                                                                                                                                            | Ежегодное обновление и дополнение |     |     |            |
| Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, ШМО и др.), в которых обсуждались вопросы реализации Технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 1                                 | 3   | 5   | Не менее 7 |
| <b>Направление «Работа с родителями» (задача 8)</b>                                                                                                                                                                                 |                                   |     |     |            |
| Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)                                                     | 10%                               | 20% | 30% | 60%        |
| Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся                                                                                                  | 10%                               | 20% | 30% | 60%        |
| Доля реализованных индивидуальных траекторий для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся                                                                     | 20%                               | 50% | 75% | 100%       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|------------|------------|
| Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике, ru и др.) | 50% | 75%        | 90%        | 100%       |
| Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ОО)                                                                                                                           | 1   | Не менее 2 | Не менее 3 | Не менее 5 |
| <b>Направление:</b> «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. обязательным привлечением специалистов ОППС)» (задача 9)                                                                                                                                                 |     |            |            |            |
| Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности                                                                                   | 50% | 25%        | 25%        | 100%       |
| Наличие положительных отзывов о улучшении материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя                                                                                                       |     | имеется    | имеется    | имеется    |
| Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                             |     | имеется    | имеется    | имеется    |
| Наличие психолого-педагогической службы в ОО                                                                                                                                                                                                                                |     | имеется    | имеется    | имеется    |

### III. Методы сбора и обработки информации

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т.ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования педагогами;
- посещение уроков, курсов внеурочной деятельности, занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценка внедрения образовательных процессов технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
- рассмотрение результатов реализации программы на совещании при директоре, на педагогических советах, сроках реализации программы

Текущий учебный год по следующей ежегодной пролонгацией программы

### IV. Меры/мероприятия по достижению цели и задач

**Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности»**

*с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».*

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностическую профессиональных дефицитов педагогов в выявлении индивидуальных программ их профессионального развития.

Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.

**Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».**

Разработка, корректировка, приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т.п.). Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Разработка программ в поддержку учебных предметов, работа над типичными ошибками; программ по формированию функциональной грамотности и т.д.

**Мероприятия по направлению «Работа с родителями».** В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся —

встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация

«школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах, реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа» (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и

др.). Проведение

совместных

социокультурных событий для родителей и детей/реализация социальных проектов.

**Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в МБОУ**

«Туровская  
школа».

*основная*

*общеобразовательная*

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-

педагогических служб по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

Предусмотреть мероприятия, направленные

на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов

для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования. Проведение обучения учителей с низкими уровнями владения ИКТ (IT-компетенциями).

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
  2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
  3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т.ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
  4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня оценки за учебный период.
  5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования.
-

6. Реализована модель наставничества «учитель-учитель».
7. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
8. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности.
9. Разработаны индивидуальные маршруты для 100% слабоуспевающих обучающихся.
10. Разработаны и утверждены программы поддержки учебных предметов и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и освоении данных курсов.
11. Организовано взаимодействие наставничества по форме «учитель-ученик» и «ученик-ученик».
12. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
13. Укомплектован штат психолого-педагогической службы.
14. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
15. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
16. Созданы кабинеты для парной и групповой работы.

## **V. Исполнители**

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

## VI. План реализации программы профилактики учебной неуспешности

| <i>№</i>                                                                                                                     | <i>Мероприятие</i>                                                                                             | <i>Сроки</i>                           | <i>Ответственный</i>                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».</b> |                                                                                                                |                                        |                                                                                   |
| 1                                                                                                                            | Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности,                         | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу                                                   |
| 2                                                                                                                            | Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности” | ноябрь 2022                            | Ответственный за учебную работу                                                   |
| 3                                                                                                                            | Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования  | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу                                                   |
| 4                                                                                                                            | Диагностика профессиональных дефицитов педагогов                                                               | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу                                                   |
| 5                                                                                                                            | Организация работы над ИППР                                                                                    | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу, руководитель, руководитель ШМО начальных классов |
| 6                                                                                                                            | Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства                                        | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу                                                   |

|                                                                                                                   |                                                                                                      |                                        |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 7                                                                                                                 | Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог»                        | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу                                     |
| 9                                                                                                                 | Организация методических семинаров. Тиражирование успешных практик.                                  | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу, руководитель ШМО начальных классов |
| <b>2. «Индивидуализация образовательного процесса»</b>                                                            |                                                                                                      |                                        |                                                                     |
| 1                                                                                                                 | Приведение в соответствие локальных нормативных актов                                                | 2022 -2023                             | Ответственный за учебную работу                                     |
| 2                                                                                                                 | Разработка и внедрение ИОМ для слабых, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. | В течение периода реализации программы | Учителя-предметники                                                 |
| 3                                                                                                                 | Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».                                  | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу                                     |
| 4                                                                                                                 | Разработка программ в поддержку учебных предметов /поработена типичными ошибками                     | В течение периода реализации программы | Учителя-предметники                                                 |
| 5                                                                                                                 | Разработка программ по формированию функциональной грамотности и т. д.                               | В течение периода реализации программы | Учителя-предметники                                                 |
| <b>3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т.ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»</b> |                                                                                                      |                                        |                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                | Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб по оказанию психологической поддержки обучающимся с трудностями в обучении. | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу                                                                 |
| 2                                | Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения                                              | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу                                                                 |
| 3                                | Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.                                                                   | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу                                                                 |
| 4                                | Проведение обучения учителей с низким уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями).                                                             | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу                                                                 |
| <b>4. «Работа с родителями».</b> |                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                 |
| 1                                | Организация просветительской работы с родителями                                                                                           | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители |

|   |                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Организация «школы помощи родителям».                                                                                                                                                                              | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу, руководители ШМО, классные руководители, классные руководители |
| 3 | Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах<br>реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу                                                                 |
| 4 | Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей.                                                                                                                                               | В течение периода реализации программы | Ответственный за учебную работу, руководители ШМО, классные руководители,                       |

### Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

| Субъект профилактики            | Направления деятельности                                                                                                                                                                                                | Средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                        | Организация взаимодействия субъектов профилактики                                                                                                                                                                       | Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ответственный за учебную работу | Оценка теоретической подготовки учителя.<br>Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК | Посещение уроков.<br>Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.<br>Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов.<br>Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия).<br>Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК                                                                                               |
| Учителя-предметники             | Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися.<br>Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ                | Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности.<br>Использование дифференцированного обучения.<br>Использование формирующего оценивания                                                                                                                                                                                                                             |
| Классный руководитель           | Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК                                                 | Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ИОМ, представление результатов на заседании методического объединения.<br>Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы.<br>Оповещение родителей, ответственного за учебную работу о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.<br>Подготовка информации на ППК |

## Этапы профилактики учебной неуспешности

| Этапы профилактики | Ответственный за учебную работу                                                                                                                                                                                    | Учитель-предметник                                                          | Классный руководитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Педагог-психолог                                                                                                                     | Учитель-логопед, учитель-дефектолог |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Выявление          | Анализ устных заявлений и сигналов выявленных обучающихся трудностей в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся | Проведение диагностики и предметных результатов в неуспевающих обучающихся. | Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирование: - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) о выявленных обучающихся вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики обучающихся с участием специалистов службы психолого-педагогического сопровождения | Проведение углубленного психолого-педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в обучении (присогласии родителей). | Проведение комплексной диагностики  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                       |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Заседание психолого-педагогического консилиума | Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении                                                                                                                                  | Представление результатов диагностики оповеденной роботесобучающимся, испытывающим трудности в обучении                                                                                                                                                                  | Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении                                                                                                                                                                                                                              | Представление результатов диагностики                                                                                                                                                                | Представление результатов диагностики |  |
| Реализация программы                           | Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями и порезультатами работы обучающимися, испытывающими трудности в обучении | Индивидуализация обучения. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания<br><br>Активное обучение (проект, исследование) | Ведение журнала посещаемости. Разработка совместного обучения ИОМ, подведение итогов по окончании четверти. Помощь обучающимся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ | Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Посещение уроков в школе с целью определения стиля педагогического общения педагога. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей |                                       |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторная диагностика  | Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики или ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)                                                 |
| Повторное заседание ПК | Специалистами представляются результаты повторной диагностики.<br>Результатом повторного заседания ПК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату) |

## Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

| Виды работ              | Когда?                                                                                                                                                | Зачем?                                                                                                                                | Что?                                                                                                                                                                        | Как?                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа на уроке         | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета                                                                       | 1. Создание микроклимата в классе.<br>2. Алгоритмизация действий.<br>3. Удержание интереса.<br>4. Формирование мотивации к обучению.<br>5. Стимулирование оценкой, похвалой | 1. Вести карту наблюдения.<br>2. Работа в группах, парах.<br>3. Индивидуальные консультации.<br>4. Уроки коррекции знаний.<br>5. Опорные конспекты, памятки.<br>6. Дидактические игры |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений:<br>- в изучении нового материала;<br>- выявлении пробелов в знаниях                                                    | Для:<br>- предупреждения неуспеваемости;<br>- ликвидации выявленных пробелов в знаниях;<br>- формирования мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личностный подход в работе с слабоуспевающими и неуспевающими учащимися                                                                                       | 1. Индивидуальные и групповые консультации.<br>2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильным ученикам).<br>3. Творческие задания           |
| Воспитательная работа   | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников                                                                                      | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе                                                                      | Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды                                                                                                                  | 1. Вовлечение в кружки, КТД.<br>2. Проведение тематических классных часов, предметных недель.<br>3. Опоры на хобби                                                                    |
| Работа с родителями     | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания                                                                             | Для оказания профессионально-педагогической помощи                                                                                    | Определение типа ученика и причин неуспеваемости                                                                                                                            | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа                                                                                                                 |