

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Туровская основная общеобразовательная школа»**

303705 Орловская область, Верховский район, д. Туровка, ул. Школьная, д. 1

ИНН 5705002380

Телефон: 8-906-664-65-18

e-mail: turovka68@mail.ru

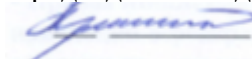
ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «Туровская основная
общеобразовательная школа»

Протокол № 4 от 23.10.2023 г

Председатель педагогического совета



Астрецкий В.Н

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Туровская основная
общеобразовательная школа»

Астрецкий В.Н.

Приказ №131 от 23.10.2023г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности «Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Орловская область, Верховский район, д. Туровка
2023 г

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: физкультурно-спортивная направленность.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям не коммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности мини-мизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть

«скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Особенности содержания программы: данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории. Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных

комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Адресат программы: программа адресована учащимся 12-16 лет, интересующихся изучением игры в шахматы. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей.

Уровень программы – стартовый.

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Перед старшим школьником встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. В связи с этим, ведущая деятельность в ранней юности — профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет, прежде всего, потребность подростков занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни. Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования - нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, - связывать изучаемое в систему.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – разновозрастной, постоянный. Виды занятий по организационной структуре могут быть индивидуальные, групповые и коллективные.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы -1 год.

Цель программы:

Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные

– способствовать формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

Метапредметные

- способствовать гармоничному развитию детей, увеличению объема их двигательной активности, укреплению здоровья;
- способствовать обучению новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- способствовать привлечению обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами к участию в соревнованиях;
- способствовать развитию интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Предметные (образовательные)

- способствовать освоению знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- способствовать освоению базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- учить приемам матования одинокого короля различными фигурами, способам записи шахматной партии, тактическим приемам в типовых положениях;
- осваивать принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучать новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучать приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

2. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название программы	Количество часов			
		Количество часов в неделю/год.	Теория	Практика	Итоговая аттестация
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	1/34	7	26	1

Содержание программы

Введение в предмет. Техника безопасности. История возникновения шахмат.

Шахматная доска. Шахматная доска. Шахматная доска, нотация. Решение задач на тему «Шахматная доска».

Фигуры Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя. Ход пешки. Ход короля. Ход коня. Решение задач на тему «фигуры».

Ходы и взятие фигур. Шах королю. Цель игры – шах и мат. Игровые задания «Шах и мат». Рокировка. Ценность фигур. Шахматная запись. Как начать партию. Результат партии. Пат. Вечный шах. Правила поведения во время партии. Мат в один ход (Ферзь). Мат в один ход (Слон). Мат в один ход (Конь). Нападение и защита. Мат в один ход (Пешка). Мат в один ход. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат одинокому королю. Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».

Соревновательно-игровая практика. Игры-соревнования по шахматам. Школьные соревнования по шахматам.

Итоговая аттестация. Итоговое тестирование

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предмет	1	1		опрос
1.1	Техника безопасности. История возникновения шахмат.	1	1		опрос
2	Шахматная доска	1	1		Беседа Опрос
2.1	Шахматная доска. Шахматная доска, нотация. Решение задач на тему «Шахматная доска».	1	1		Беседа Опрос
3	Фигуры	6		6	Коллективный анализ Опрос
3.1	Ход ладьи	1		1	Коллективный анализ
3.2	Ход слона	1		1	Коллективный анализ Опрос
3.3	Ход ферзя	1		1	Коллективный анализ
3.4	Ход пешки	1		1	Коллективный анализ Опрос
3.5	Ход короля	1		1	Коллективный анализ
3.6	Ход коня	1		1	Коллективный анализ Опрос
4	Ходы и взятие фигур	20	5	15	Коллективный анализ Опрос
4.1	Шах королю	1	1		Коллективный анализ
4.2	Цель игры – шах и мат	1	1		Коллективный анализ Опрос

4.3	Игровые задания «Шах и мат»	1	1		Коллективный анализ
4.4	Рокировка	1	1		Коллективный анализ Опрос
4.5	Ценность фигур	1		1	Коллективный анализ
4.6	Шахматная запись	1		1	Коллективный анализ
4.7	Как начать партию	1		1	Коллективный анализ Опрос
4.8	Результат партии	1		1	Коллективный анализ
4.9	Пат. Вечный шах	1		1	Коллективный анализ Опрос
4.10	Правила поведения вовремя партии	1		1	Коллективный анализ
4.11	Мат в один ход (Ферзь)	1		1	Коллективный анализ Опрос
4.12	Мат в один ход (Слон)	1		1	Коллективный анализ
4.13	Мат в один ход (Конь)	1		1	Коллективный анализ Опрос
4.14	Нападение и защита	1		1	Коллективный анализ
4.15	Мат в один ход (Пешка)	1		1	Коллективный анализ Опрос
4.16	Мат в один ход	1		1	Коллективный анализ
4.17	Мат двумя ладьями одинокому королю	1		1	Коллективный анализ Опрос
4.18	Мат ферзем и Ладьей одинокому королю	1		1	Коллективный анализ
4.19	Мат одинокому королю	1		1	Коллективный анализ
4.20	Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».	1	1		Коллективный анализ Опрос
5	Соревновательно-игровая практика	6	1	5	Коллективный анализ
5.1	Игры-соревнования по шахматам	3		3	Коллективный анализ Опрос
5.2	Школьные соревнования по шахматам	2		2	Коллективный анализ
5.3	Итоговая аттестация	1	1		Итоговое тестирование
	Всего:	34	8	26	

3. Планируемые результаты.

Личностные:

- овладение детьми шахматной игрой на начальном уровне;
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- формирование умения активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);
- развитие шахматной памяти.

Межпредметные:

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка;
- развивать воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме;
- уметь находить ошибки при выполнении упражнений;
- планировать собственную деятельность;
- уметь анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Предметные:

знать:

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры;
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одиночному королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты),
- понятие комбинации;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные);
- правила игры в соревнованиях.

уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партии и ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в формате заданий и оценки итогов выступлений, учащихся в соревнованиях.

4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В осуществлении программы занят педагог дополнительного образования, осуществляющий проведение занятий.

Требования к образованию и обучению

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ. Особые условия допуска к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров

Информационное обеспечение

<https://lib.myschool.edu.ru>

Имеются методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в оборудованном кабинете физики № 9, площадью 52,4 м².

Перечень основного оборудования:

1. шахматные доски с набором фигур в расчете одна на двух обучающихся;
2. демонстрационная шахматная доска с набором фигур;
3. шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
4. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
5. ноутбук;
6. таблицы по шахматам;
7. карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Формы аттестации

– текущий контроль - коллективный анализ, опрос

- итоговая аттестация - итоговое тестирование.

Оценочные материалы

Критерием оценки результатов обучения служит участие в шахматных турнирах и соревнованиях.

Уровни оценки усвоения программы:

Низкий уровень – в турнирах и соревнованиях не участвует

Средний уровень – принимает участие в турнирах и соревнованиях

Высокий уровень – в турнирах и соревнованиях занимает призовые места.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе «Шахматы» осуществляются в очной форме.

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**
на теоретических занятиях:

- словесные (лекции, беседы, включающие активное взаимодействие учащихся с преподавателем);
- наблюдения;
- метод проблемного обучения;

на практических занятиях:

- словесные (объяснение, беседа, диалог, консультация, дискуссия, конференция);
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);
- наблюдения;
- метод игры.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания:**
убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, презентация.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Построение учебного занятия осуществляется с учетом создания и поддержания высокого уровня познавательного интереса и активности детей, целесообразного расходования времени занятия; применения разнообразных педагогических средств обучения; личностно-ориентированного взаимодействия педагога с учеником; практической значимости полученных знаний и умений.

Прогнозируемые результаты:

- Развитие умения игры в шахматы;
- Развитие навыков системного анализа

Календарный учебный график

Начало учебного года – сентябрь

Окончание учебного года – май.

Количество учебных недель – 34

Количество часов в год – 34 часа

Продолжительность и периодичность занятий – 40 мин., 1 раз в неделю

Объем и срок освоения программы – 34 часа

Продолжительность обучения 1 год.

Итоговая аттестация (итоговое тестирование) - май.

Список литературы.

Для учителя

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
5. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
6. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
7. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
8. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
9. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
10. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
11. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
12. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Литература, рекомендованная для учащихся и родителей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.
12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 197

