МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТУРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**АНАЛИЗ**

**МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**за 2021–2022 учебный год.**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

* + 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа» продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

– создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

– совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

– обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

– выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;

– расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

* + - школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 11 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов – первую, 1 человек – без категории (молодой учитель).

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию*:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее  количество  педагогов | стаж работы | | | | | образование | | |
| до 3-х лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше  20 лет | высшее профессио нальное | среднее  профессио  нальное | не имеют  педагогического  образования |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 9 | 2 | 0 |

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

* повышение квалификации педагогов школы;
* учебно-методическая работа;
* информационно- методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* развитие педагогического творчества;

• диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

* + работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:
* Информационно – коммуникационная технология
* Технология критического мышления
* Проектная технология
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

**Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

* 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Цели, задачи, |  |  |
| 1. | направления деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 | август |  |
|  | учебный год. Утверждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС | ноябрь |  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Функциональная грамотность. Учимся для жизни | январь |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Введение обновленных ФГОС НОО, ООО с 1 сентября 2022 года | март |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 5 | О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой | май |  |
| аттестации. О переводе обучающихся 1-8 классов. |  |
|  |  |  |
| 6. | Об отчислении выпускников 9 класса и выдаче аттестатов | июнь |  |

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2022-2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

* + школе работали два методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Зарытовская Вера Алексеевна
2. МО классных руководителей – Емельянова Римма Ивановна

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя начальных классов».

МО классных руководителей - «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную деятельность».

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

* изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
* утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
* использование современных технологий на уроках;
* подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
* работа с одаренными детьми;
* работа по подготовке и проведению предметной недели;
* работа с неуспевающими;
* подготовка к государственной итоговой аттестации;
* работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ГВЭ. Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где

использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и

внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ и ГВЭ. Это изучение материалов ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМами ОГЭ и ГВЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ОГЭ и ГВЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9 классе и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ и ГВЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повышение профессиональной | | | компетентности педагогов осуществляется через использование |
| современных интернет-технологий: | | | посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. |
| Одной из форм повышения | | методической и профессиональной компетентности педагогов является | |
| взаимопосещение | уроков | коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что | |

образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

***Выводы:*** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

***Рекомендации:***

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным

процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

* школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Кол-во | % к общему числу педагогических |
|  | педагогов -11 | работников |
| имеют квалификационные категории | 10 | 91% |
| в т.ч. – высшую | 2 | 18% |
| - первую | 8 | 73% |
| -без категории | 1 | 9% |

Аттестацию в 2021- 2022 учебном году проходило 4 педагога. Все педагоги подтвердили первую категорию: Тулинов Н.А., учитель физической культуры, Архипов А.А, учитель истории, обществознания и географии, Усачева Т.М., учитель русского языка и литературы, Выскребенцева В.А., учитель английского языка.

**Выводы**: анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

**Рекомендации:**

* + продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
* обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
* продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

**Повышение квалификации**

* целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Организация, проводившая курсы | Тема курсов, количество часов |
| Астрецкий В.Н. | БУООДПО "Институт развития образования»  г. Орёл  ООО "Центр инновационного образования и воспитания"  г. Саратов | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология)  Преподавание учебного предмета "Химия" согласно Федеральному государственному образовательному стандарту |
| Архипов А.А. | БУООДПО "Институт развития образования»  г. Орёл  ООО "Центр инновационного образования и воспитания"  г. Саратов | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история, обществознание)  Актуальные вопросы истории России в современных реалиях |
| Брылева А.А. | БУООДПО "Институт развития образования»  г. Орёл | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учитель начальных классов) |
| Выскребенцева В.А. | БУООДПО "Институт развития образования»  г. Орёл | "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"  (английский язык, немецкий язык)  "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО" |
| Елизарова Е.И. | БУООДПО "Институт развития образования»  г. Орёл  ООО Учи. ру г. Москва | "Развитие образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в практике работы учителей"  "Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике" |
| Емельянова Р.И. | БУООДПО "Институт развития образования»  г. Орёл | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика) |
| Зарытовская В.А | БУООДПО "Институт развития образования»  г. Орёл | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учитель начальных классов) |
| Платонова Е.М. | БУООДПО "Институт развития образования»  г. Орёл | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учитель начальных классов) |
| Полякова Ю.В. | БУООДПО "Институт развития образования»  г. Орёл | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика) |
| Тулинов Н.А. | БУООДПО "Институт развития образования»  г. Орёл | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура) |
| Усачева Т.М. | БУООДПО "Институт развития образования»  г. Орёл | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература) |

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

* результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
* результаты государственной итоговой аттестации;
* категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мастер - класс педагогического мастерства по теме «Использование онлайн– | октябрь |  |
| платформ в образовательной деятельности» |  |
|  |  |
| Семинар-практикум «Эффективные методики преподавания в условиях | декабрь |  |
| реализации предметных концепций» |  |
|  |  |
| Круглый стол «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса | апрель |  |
| повышения эффективности образовательного процесса» |  |
|  |  |

* + - целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.
    - течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

***Выводы:*** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

***Рекомендации:***

* + - 1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
      2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
      3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно - исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

**Работа по самообразованию**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении

её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

* + проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

***Выводы:*** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

***Рекомендации:***

1. Руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Работа по обобщению и распространению педагогического опыта**

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Обобщён опыт педагогической работы учителя начальных классов Зарытовской Веры Алексеевны по теме: ««Использование речевых средств и ИКТ как способ решения коммуникативных и познавательных задач». Учитель начальных классов Зарытовская В.А. показала мастер-класс, открытые уроки.

Также педагоги школы публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Публикация конспектов и презентаций на сайте Metod-kopilka.ru Публикация презентаций на сайте edupres. ru

Публикация конспектов и презентаций на сайте Infourok.ru Публикация конспектов на сайте «Конспекты-уроков. рф» Публикация конспектов на сайте «Копилка уроков- сайт для учителей»

Размещение презентаций на сайте Всероссийского образовательного портала «Продлёнка» www. prodlenka. org

Презентации на сайте: gotovimyrok.com.

***Вывод:*** работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

***Рекомендации:***

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

**Открытые уроки**

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки

даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО,

ООО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

***Выводы:***

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор

необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

* целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование

на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

***Рекомендации***:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

**Предметные недели**

* целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

**План проведения методической недели**

**русского языка и литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятие** |
| **1 день «Лингвистический»**  22 ноября | **Открытие недели** (фразеологизм, пословица, поговорка)  **Конкурс«**Лингвистический кроссворд» |
| **2 день «Творческий»**  23 ноября | **Выставка рисунков**  «Моё любимое произведение, герой» |
| **3 день «Фразеологический»**  24 ноября | **«Увлекательная фразеология»**  (фразеологизмы расшифровать) |
| **4 день «Фразеологический»**  25 ноября | **Открытый урок литературы** в 7 классе  «Уметь любить человека» (по рассказу А.П.Платонова «Юшка») |
| **5 день «Финальный»**  26 ноября | **Закрытие (**Награждение победителей и участников**)** |

**План проведения методической**

**недели физики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятие** |
| **1 день**  14 марта | Викторины и презентации по теме «Физика вокруг нас» |
| **2 день**  15 марта | «Путешествие в страну любознательных физиков», «Физика в литературе» - 7-9 классы |
| **3 день**  16 марта | **Открытый урок** по теме:  «Великий ученый- Архимед. Архимедова сила». – 7 класс |
| **4 день**  17 марта | Конкурс «Эксперимент и не только»-9 класс. |
| **5 день**  18 марта | Закрытие Недели. Подведение итогов. |

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Предметные недели сопровождались

разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с

целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

***Вывод:*** все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

***Рекомендации:***

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

**Работа с молодым педагогом**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической

работы. В школе работает 1 молодой специалист (стаж работы менее двух лет) Платонова Екатерина Максимовна., учитель начальных классов.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

* развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
* использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
* развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
* выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя. За молодым учителем закреплен наставник, учитель первой квалификационной категории

Зарытовская В.А., учитель начальных классов. В течение учебного года молодому специалисту оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

* ведение школьной документации;

-организация учебно-воспитательного процесса;

-методическое сопровождение молодого учителя;

* работа по самообразованию;
* психологические основы адаптации молодого специалиста.
* течение учебного года молодому специалисту Платоновой Е.М. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

* + ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и осуществляя смену видов деятельности.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя–наставника Зарытовской В.А. Все это способствовало повышению профессионализма учителя Платоновой Е.М., овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист Платонова Е.М при подготовке к урокам использует современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников». Совместно с учителем-наставником следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

***Выводы:***

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

* + 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

***Рекомендации:***

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;

1. Уделить внимание работе над темой самообразования.

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

* + школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:
* создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
* создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году школьные:

1. Предметные недели.

2. Научно-практические конференции, конкурсы.

3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

• дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

• создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

• некоторые олимпиады («Кенгуру», «Синий бегемот», «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ОГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

• по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям:

по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

• каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ;

• учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты;

• в течение года с обучающими, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся консультации.

В октябре был проведен школьный этап ВсОШ, участие в котором приняли 12 обучающихся.

На муниципальный этап ВсОШ обучающихся нашей школы заявлено не был, так как не набрали необходимое количество баллов.

Обучающиеся принимают участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах, в подтверждение чего получают сертификаты и дипломы.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

***Выводы:***

- Наблюдается незначительная положительная динамика участия школьников в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

***Рекомендации:***

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2. МО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3.Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.

5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

**ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе

– оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и

педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

* + - ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.
  + учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. При согласовании планов работы методических объединений особое внимание уделить вопросам работы с одаренными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
3. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
4. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
5. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

Ответственная за учебную работу: Полякова Ю.В.