

**Содержание**

***Приложение к пункту 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов***

***и курсов* *внеурочной деятельности……………………………………………………3-32***

2.2.1. Русский язык 1 – 4 классы………………………………………………………….3-17

2.2.1.1. Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» 1,2 классы………. 17-26

2.2.2.2. **«**Литературное чтение на родном языке» 3,4 классы………………………….26-32

***Приложение к пункту 3. Организационный раздел…………………………………..32-39***

3.1. Учебный план………………………………………………………………………….32-36

3.2 Календарный учебный график МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа»……………………………………………………………………………………….36-38

3.3 План внеурочной деятельности, календарный учебный график…………………....38-39

**Приложение к пункту 2.2 *Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности***

**2.2.1. Русский язык 1 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского язы­ка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач; способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представ­лениями о нормах русского литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с це­пями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж­дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих­ся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слого­вое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответ­ствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чте­ние слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения ру­ки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на­чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ­ношением. Усвоение приёмов и последовательности правиль­ного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
| 1 | Добукварный период | 17 |
| 2 | Букварный период | 73 |
| 3 | Послебукварный период. Обучение письму | 20 |
| 4 | Наша речь | 2 |
| 5 | Текст, предложения,диалог | 3 |
| 6 | Слова, слова, слова | 4 |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 6 |
| 8 | Звуки и буквы | 38 |
| 9 | Повторение | 2 |
|  | Итого: | 165 часов |

**Русский язык 2 класс**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

1. Формирование  чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание  своей  этнической  и  национальной

 принадлежности,  формирование  ценностей многонационального  российского  общества;  становление  гуманистических  и  демократических

ценностных ориентаций.

2.  Формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда  на  мир  в  его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур

и религий.

3.  Формирование  уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.  Овладение  начальными  навыками  адаптации  в  динамично  изменяющемся  и развивающемся мире.

5.  Принятие  и  освоение  социальной  роли  обучающегося,  развитие  мотивов  учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности  и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной  деятельности,  на  основе  представлений

 о  нравственных  нормах,  социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.  Развитие  этических  чувств,  доброжелательности  и  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций.

1. Формирование  установки  на  безопасный,  здоровый  образ  жизни,  мотивации  к творческому труду, к работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение  способностью  принимать  и  сохранять  цели  и  задачи  учебной  деятельности, поиска средств её осуществления.

2.  Формирование  умения  планировать,  контролировать  и  оценивать  учебные  действия  в соответствии  с  поставленной  задачей  и  условиями  её

 реализации,  определять  наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4.  Активное  использование  речевых  средств  и  средств  для  решения  коммуникативных  и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации.

6. Овладение  навыками  смыслового  чтения  текстов  различных  стилей  и  жанров  в соответствии  с  целями  и  задачами:  осознанно  строить

 речевое  высказывание  в  соответствии  с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение  логическими  действиями  сравнения,  анализа,  синтеза,  обобщения, классификации  по  родовидовым  признакам,  установления

 аналогий  и  причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций  и  ролей  в  совместной  деятельности;

осуществлять  взаимный  контроль  в  совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием

учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение  базовыми  предметными  и  межпредметными  понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

13. Умение  работать  в  материальной  и  информационной  среде  начального  общего образования  (в  том  числе  с  учебными  моделями)  в

 соответствии  с  содержанием  учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование  первоначальных  представлений  о  единстве  и  многообразии  языкового  и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания.

2.  Понимание  обучающимися  того,  что  язык  представляет  собой  явление  национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать  адекватные  языковые  средства  для  успешного

 решения  коммуникативных  задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6.  Осознание  безошибочного  письма  как  одного  из  проявлений  собственного  уровня культуры,  применение  орфографических  правил  и  правил

 постановки  знаков  препинания  при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7.  Овладение  учебными  действиями  с  языковыми  единицами  и  формирование  умения использовать знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач.

8.  Освоение  первоначальных  научных  представлений  о  системе  и  структуре  русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование  умений  опознавать  и  анализировать  основные  единицы  языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**.

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й']и буква **«**и краткое**».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания чк, чн,щн, нч**,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу — щу.

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА**

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи.**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не**.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над,под)с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова | 16 |
| 5 | Звуки и буквы | 53 |
| 7 | Части речи | 38 |
| 8 | Повторение | 8 |
|  | Итого: | 136 часов |

**Русский язык 3 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Личностные  результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на  мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения  коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источни-i ах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения  коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Части речи**

**Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимене**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение**

**Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Наша речь и наш язык | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 13 |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 25 |
| 6 | Части речи | 62 |
| 7 | Повторение | 3 |
| ИТОГО | | 136 |

**Русский язык 4 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных** результатов изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

2) формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентации;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

4) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной.культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности. ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,  
духовное многообразие современного мира;

6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

9)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач:

использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и  
технологиями учебного предмета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия лих реальностей;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового  
и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека:

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач:

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач:

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препина­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

способность проверять написанное.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3~го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем.гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры.учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повество­вания, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест­вительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

**Повторение**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Повторение | 11 I |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 |
| 4 | Имя существительное | 39 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 |
| 6 | Личные местоимения | 8 |
| 7 | Глагол | 34 |
| 8 | Повторение | 18 |
|  | Итого: | 170 часов |

**2.2.1.1. Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» 1, 2 класс**

**Пояснительная записка**

При изучении учебного предмета «Родной язык (русский)» обучающиеся получают начальные представления о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

**Родной язык (русский):**

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета Родной язык (русский)**

Содержательная линия «Система языка»:

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово.

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.*

Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета**

**Родной язык (русский)**

**Фонетика и орфоэпия.**

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

**Морфология.** *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений*.

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предметное содержание | Кол-во часов |
| 1 | Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слог. Ударение. | Речевой этикет в ситуациях общения в школе: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.  Значение слова. Различение слова и предложения. Выделение слов из предложения. Определение ударного слога в слове. Подбор слов с ударением на первом, втором, третьем слоге. Классификация слов по количеству слогов в слове и месту ударения.  Составление рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Построение высказываний о семье и взаимоотношениях в семье. | 3 |
| 2 | Гласные звуки и буквы русского алфавита. | Особенности произнесения гласных звуков. Выделение изученных гласных звуков в процессе слого-звукового анализа слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 3 |
| 3 | Согласные звуки и буквы в русском языке. | Особенности произнесения согласных звуков. Выделение изученных согласных звуков в процессе слого-звукового анализа слов, характеристика согласных звуков. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Границы предложения. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.» Списывание предложений с печатного и письменного текста. | 3 |
| 4 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. | Сопоставление изученных парных звонких и глухих согласных звуков. Чтение и письмо слов и слогов с парными по звонкости и глухости согласными. Наблюдение над произношением парных согласных на конце слов их обозначением буквами на письме. Дополнение предложений словами, создание письменных текстов. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | 3 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные звуки. Сочетания ***жи-ши, ча-чу***. | Письмо слогов-слияний, слов с буквами а/я.  Письмо слогов и слов с сочетаниями ча/чу.  Слого-звуковой анализ и письмо слогов, слов с буквой ***ь*** в конце и середине слова.  Письмо слогов, слов с сочетаниями ши/жи.  Единственное и множественное число имен существительных (один – много): наблюдение за изменением формы числа.  Запись и интонирование вопросительного предложения, письмо под диктовку с предварительным разбором. | 4 |
| 6 | Звуки-смыслоразличители. | Чтение и запись слогов, слов с изученными буквами. Наблюдение над словами, которые отличаются одной буквой (мал – мял, нос – нёс, лук – люк и др.). Правописание имён собственных (имена людей). Запись предложений с местоимениями: я – они. Интонирование и запись восклицательного предложения. | 2 |
| 7 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ***ь*** и ***ъ***.  Сопоставление написания и списывание пар слов типа сел – съел, семь – съем и др.  Составление предложений, самостоятельная запись текста из 3-5 предложений.  Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | 2 |
| 8 | Русский язык – родной язык русского народа. | Построение высказываний о значении языка и речи в жизни человека, первоначальные представления о великом достоянии русского народа – русском языке и его роли в мире.  Опыт общения в различных ситуациях, в том числе при общении с людьми, плохо владеющими русским языком.  Запись предложений со словами *язык, русский язык.*  Обороты речи для участия в диалоге (*просьба, благодарность* и др.)  Конструирование вопросов в зависимости от цели (уточнение информации, запрос на новую информацию и др.)  Наблюдение над оформлением диалога на письме (постановкой тире). Чтение по ролям. | 1 |
| 9 | Слово и его значение. Роль ударения в слове. | Группы слов (названия предметов, признаков предметов, действий).  Однозначные и многозначные слова.  Близкие и противоположные по смыслу слова.  Зависимость значения слова от ударения.  Словари учебника.  Первоначальные представления о происхождении слов. | 3 |
| 10 | Русский алфавит. Ударные и безударные гласные звуки. | Значение алфавита.  Этимология слов алфавит и азбука.  Знакомство с некоторыми сведениями по истории русской письменности.  Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Расположение слов в алфавитном порядке.  Определение с помощью памятки (алгоритма) ударного и безударного гласного звука в слове. Письмо двусложных слов с безударными гласными с объяснением их правописания. | 2 |
| 11 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами и ***ь***. | Согласные парные и непарные по мягкости и твёрдости. Различение в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки.  Письмо слов с объяснением того, как обозначена на письме мягкость согласного звука.  Соотнесение количества звуков и букв в словах с ***ь***, объяснение причин расхождения. Обозначение мягкости согласного звука в процессе письма мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. | 3 |
| 12 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Письмо двусложных слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания. | 3 |
| 13 | Заглавная буква в словах. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и др.  Имена в малых жанрах русского фольклора.  Работа с источниками информации с целью поиска сведений об именах собственных.  Правописание имен собственных (взрослых и сверстников из окружения детей).  Нормы вежливого обращения, использование имени и отчества. | 2 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предметное содержание | Кол-во часов |
| 1 | Родная речь. Текст. | Значение русского языка и речи в жизни людей и общении. Речь диалогическая и монологическая. Этимология слов *диалог* и *монолог*. Соблюдение правил речевого этикета (коммуникативные ситуации), оценка своей речи с точки зрения проявления вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Целостность, связность, законченность текста. Тема и главная мысль текста, выделение частей текста (вступление, основная часть, заключение), выбор части текста в соответствии с коммуникативной задачей. Создание устного и письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | 2 |
| 2 | Предложение. Главные члены и связь слов в предложении. | Предложение как единица речи. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения, оформление границ предложения на письме.  Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого, установление смысловой связи слов в предложении при помощи вопросов.  Составление предложений из групп слов, не связанных по смыслу, дополнение нераспространенных предложений словами.  Составление рассказа по репродукции пейзажной картины русского художника. | 2 |
| 3 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов. | Слово как общее название однородных предметов. Прямое и переносное значения слов. Объяснение значения слова и определение знания слова по толковому словарю.  Распознавание среди слов и подбор к словам синонимов, антонимов. Этимология слов *синоним* и *антоним*.  Работа со словарями синонимов и антонимов. Анализ речевых высказываний с использованием в них языковых средств. | 2 |
| 4 | Русское ударение. | Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения. Наблюдение за разноместностью и подвижностью русского ударения.  Работа с орфоэпическим словарём. Соблюдение орфоэпических норм современного русского языка в практике речевого общения. | 1 |
| 5 | Русский алфавит, или Азбука. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | Знакомство с некоторыми сведениями по истории русской письменности.  Различие звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Определение положения заданной буквы в алфавите, соседних букв по отношению к заданной. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах, о букве ***э*** и др. Использование знания алфавита при работе со словарями.  Правильное произношение гласных звуков. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Характеристика гласного звука. Функции букв ***е, ё, ю, я*** в слове, соотнесение количества звуков и букв в словах ***клюв***, ***юла*** и др. | 1 |
| 6 | Слова с безударным гласным звуком в корне. | Применение способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Планирование учебных действий при решении орфографической задачи: обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова, - выбор способа ее решения, выполнение действий в соответствии с правилом (алгоритмом проверки).  Различие проверяемых и непроверяемых орфограмм.  Этимология слов: ***орфограмма, малина, земляника.***  Работа с орфографическим словарем.  Образные выражения (фразеологизмы): ***язык заплетается*** и др. Значение и употребление в речи. | 2 |
| 7 | Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме. | Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Различие способов обозначения согласного звука [й'] буквами. Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].  Твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь*** | 2 |
| 8 | Произношение сочетаний звуков с шипящими и их обозначение на письме. | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***: наблюдение над произношением и написанием. Применение правила написания буквосочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч.***  Буквосочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу,*** применение правила их написания.  Соблюдение в речи правильного орфоэпического произношения (***чтобы, скучно*** и др.).  Соблюдение орфоэпических норм при произношении слова ***щавель***. | 2 |
| 9 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. | Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова, подбор однокоренного слова).  Постановка орфографической задачи при написании слов, определение способа ее решения, выполнение действий в соответствии с правилом (алгоритмом проверки). | 2 |
| 10 | Разделительный мягкий знак (***ь***) | Различие слов с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотнесение количества звуков и букв в словах: *семья*, *вьюга* и др.  Составление устного рассказа по серии картинок. | 1 |
| 11 | Имя существительное как часть речи. | Лексическое значение имен существительных. Классификация имен существительных на одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, группировка в тематические группы.  Поиск информации (с помощью взрослых) о происхождении своей фамилии, названия города и др., составление и запись предложений. Устный рассказ по репродукции картины с изображением богатырей, защитников земли Русской. | 3 |
| 12 | Число имен существительных. | Определение числа имен существительных. Изменение имен существительных по числам, имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Нормы произношения имен существительных в форме единственного и множественного числа (туфли-туфля, и др.). Работа с орфоэпическим и толковым словарями. | 2 |
| 13 | Глагол как часть речи | Обобщенное лексическое значение глагола. Глаголы в прямом и переносном значении. Орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов (*одеть* и *надеть* и др.). Работа с орфоэпическим и толковым словарями.  Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. | 3 |
| 14 | Имя прилагательное как часть речи | Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Знакомство с историей появления названия *имя прилагательное*.  Синтаксическая функция имени прилагательного. Знакомство с высказываниями русских писателей о русском языке.  Сравнение как одно из выразительных средств русского языка, подбор имен прилагательных для сравнения, характеристики качеств, присущих людям, животным.  Наблюдение над ролью прилагательных в тексте-описании. | 3 |
| 15 | Местоимение как часть речи. | Значение и употребление в речи местоимений. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Восстановление деформированного текста, подбор к нему заголовка, запись составленного текста.  Составление текста-диалога по рисункам, употребление местоимений в диалогической речи. | 3 |
| 16 | Предлоги. | Наблюдение за ролью предлогов в речи, узнавание предлогов в устной и письменной речи.  Правильное употребление предлогов в речи (*прийти* ***из*** *школы* и др.).  Раздельное написание предлогов со словами. | 2 |
| 17 | Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» | Работа со словарями: толковым, орфографическим, антонимов, синонимов и др. Составление заданий, для выполнение которых потребуются словари. Участие в игре, выполнение заданий. | 1 |

2.2.2.2 **«Литературное чтение на родном языке» 3 класс**

**Пояснительная записка**

При изучении учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обучающиеся знакомятся с русским фольклором, классическими произведениями, современной детской литературой, читательский кругозор при этом преимущественно расширяется за счет знакомства младших школьников с произведениями писателей и поэтов родного края.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

**Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**Литературное чтение на родном языке**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

*определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.*

**Содержание учебного предмета**

**Литературное чтение на родном языке**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

**Чтение.**

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, логического ударения.

**Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с целью чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.**

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в русской литературе.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.

**Говорение (культура речевого общения)**

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе русских фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка, рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества русского народа. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной детской литературы, уроженцев родного края, доступные для восприятия младших школьников.

Научно-популярные и учебные тексты о писателях, поэтах, написанные для младших школьников и/или доступные для их восприятия.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. *Создание собственного текста на основехудожественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

**Литературное чтение на родном языке**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предметное содержание | Кол-во часов |
| 1. | Произведения русского фольклора. | Разновидности сказок. Сборники сказок. Сказки Орловской губернии. Сказочники и собиратели сказок («Как гусей делили» и др. на выбор из собрания сказок И.Ф. Каллиникова).  Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колядки и др.  Былины в обработке и пересказе, особенности языка былин, повторы. | 3 |
| 2. | Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных. | М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи», «Охота за бабочкой»; К.Г. Паустовский «Заботливый цветок» и др.  Структура энциклопедии и книги-справочника.  Работа в библиотеке с каталожными карточками. Отзыв о книге. | 3 |
| 3. | Стихи русских поэтов о Родине и родной природе. | Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет…», «Есть в осени первоначальной…»; А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…», «Летний вечер тих и ясен…»; И.А. Бунин «Родина», «Осень», «Высоко полный месяц стоит…»; Н.М. Перовский «На Орлике», «Предзимье»; Н.С. Сердюкова «Дороги Родины» и др. Проект «Краски и звуки родной природы». | 3 |
| 4. | Произведения о людях, о профессиях. | Н.С. Сердюкова «Будущий строитель», «Дающий жизнь»; Г.Р. Граубе «Тетушка Домна» и др. Отзыв о прочитанной книге. | 2 |
| 5. | Художественные и исторические рассказы и очерки. | С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге», др. рассказы и очерки об Орловско-Курской битве.  Власов В. «Денис Давыдов – поэт и воин» (фрагмент на выбор); Щекотихин Е. «Генерал Ермолов – слава России и гордость Орла» (фрагмент на выбор).  Проект «Книга памяти». | 2 |
| 6. | Драматические произведения (пьесы) для детей. | С.В. Михалков «Зайка-Зазнайка», С.Я. Маршак «Опасная привычка» и др. Чтение по ролям, инсценирование.  Творческая работа «Сочиняем пьесу-сказку». | 2 |
| 7. | Детям о писателях и поэтах. | О В.М.Катанове ([«Нестор земли Орловской -Василий Михайлович Катанов:поэт, прозаик, краевед»](http://91.135.212.75/katanov/index.html)); Яворская Е. «Орловская азбука» и др.  Библиографическая справка в структуре книги (сведения об авторе). Подготовка сообщения о писателе или поэте. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предметное содержание | Кол-во часов |
| 1. | Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни. | П.В. Киреевский «Илья Муромец и Жидовин»; Н.А. Захарова «Сказание об Орле»; В. И.Амиргулова «Подвиг Ильи Муромца на Орловщине», «Орловские богатыри» и др.  Героические песни «Русская земля», «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» и др.  Экскурсия в типографию или книжный магазин (краеведческий отдел). | 3 |
| 2. | Сказки в стихах. | А.А. Брянчанинов «Знахарь» и др. сказки.  Книги со сказками А.С.Пушкина, В.А.Жуковского, П.П.Ершова, М.Лермонтова (на выбор).  Исторические корни литературных произведений: летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и «Песни о Вещем Олеге» А.С.Пушкина. | 2 |
| 3. | Уроки доброты. | Л.Н.Андреев «Петька на даче», «Кусака», И.Дягтерева «Потаенный лик» и др. | 1 |
| 4. | Произведения русских поэтов и баснописцев. | Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело…»; А.А.. Фет «Чудная картина…», «Кот поет глаза прищуря…», «Снег да снежные узоры…»;  И.А. Крылов «Свинья под дубом», «Квартет», «Волк и журавль» и др.  Басни с «бродячими» сюжетами. Инсценирование басен.  Книги-сборники «Басни», «Стихи русских поэтов». | 3 |
| 5. | Произведения о детях во время Великой отечественной войны. | Книги-сборники рассказов, стихотворений, очерков о великой отечественной войне («По детству моему прошла война» сост. И.П. Захарова, другие сборники на выбор). | 2 |
| 6. | Современные писатели детям. | Е.А. Машукова «Очень шумный пес», Л.М. Золотарев «Подарок», М.Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор), стихи и др.  Поиск книг по каталогу, составление списка. | 3 |
| 7. | Приключения, путешествия, фантастика. | В.П. Крапивин «Мушкетер и фея» (приключенческие повести о Джонни Воробьеве на выбор); А.В. Саломатов «В поисках волшебного камня» (фантастические рассказы) и др.  Проект «В мире фантастики и приключений». | 3 |

***Приложение к пункту 3. Организационный раздел***

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

**к плану внеурочной деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Туровская основная общеобразовательная школа»**

**на 2018/2019 учебный год.**

**(ФГОС НОО)**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Туровская основная общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год разработан на основании следующих документов:

- Согласно Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643,   
от 18.05.2015 г. № 507) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.   
№ 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 в ред. От 28.10.2015г.);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 в ред. От 28.10.2015г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81) «О внесении изменений №3 в СнаПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

В учебном плане при планировании части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались особенности школы, мнение родителей, интересы обучающихся, результаты анализа качества знаний обучающихся и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования:

- реализация «Концепции развития математического образования в РФ» (2014-2020 гг.);

- реализация федеральной целевой программы «Русский язык» (2016-2020 гг.);

- усиление роли иностранного языка как образовательного предмета, позволяющего формировать и воспитывать качества личности, обеспечивающие успешную социализацию и адаптацию в обществе;

- развитие информационной грамотности обучающихся.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждений», зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993 и внесенными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 изменениями № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Учебные предметы учебного плана изучаются только по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий на 2018-2019 учебный год, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 253 от 31 марта 2014 года Министерства образования и науки РФ, приказ № 576 от 08 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом № 253 от

31 марта 2014 года Министерства образования и науки РФ).

Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 года №№ 1576, 1577, 1578 от 31.12.2015 года в учебные планы включены предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение» (1-4 кл.), «Русский язык и литература» (5-9 кл.);

- «Иностранный язык» (1-4 кл.), «Иностранные языки» (5-9 кл.).

В соответствии с рекомендациями Департамента образования Орловской области по разработке учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год от 04.07.2017 г. №6-1/1291.

С 1 по 9 класс обучение осуществляется по пятидневной неделе.

Учебный план обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, успешную социализацию и адаптацию в обществе.

Продолжительность учебного года во 2-9 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Учебные периоды – четверти, в 1классе устанавливается безотметочное обучение, во 2-9 классах - оценивание производится по четвертям. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Туровская основная общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год

обсужден на педагогическом совете, с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Пояснительная записка к учебному плану**

**ФГОС НОО 1-4 классы.**

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объём нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из 2-х частей:

* обязательной части (80%);
* части, формируемой участниками образовательных отношений (20 %) . ([Приказ](consultantplus://offline/ref=17A4A926D02DAF10DC1443DC2114BC954B23454C27EFCBC7197A8A4E681FC2FB492EA47B9B0C58B9l0X1I) Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: − формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным и к этнокультурным ценностям;

− готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к

информационным технологиям; − формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; − личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

в 1-4 классах – на учебный предмет «Русский язык» по 1 часу,

В первом классе домашнее задание не задаётся. (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п. 10.10).

Для обучающихся 1-го класса после второго урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов, целью которой является установление уровня достижения результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма** |
| 1 класс | Русский язык | Письменная - диктант |
| Математика | Письменная - диагностическая работа |
| Литературное чтение | Устная – контроль формирования навыка чтения |
| 2 класс | Русский язык | Письменная - диктант |
| Математика | Письменная - диагностическая работа |
| Литературное чтение | Устная – контроль формирования навыка чтения |
| 3 класс | Русский язык | Письменная - диктант |
| Математика | Письменная - диагностическая работа |
| Окружающий мир | Письменная - тестирование |
| 4 класс | Русский язык | Письменная - диктант |
| Математика | Письменная - диагностическая работа |
| Окружающий мир | Письменная - тестирование |

В первом классе с целью раннего выявления детей, испытывающих затруднения в освоении содержания учебных программ, проводится также полугодовая промежуточная аттестация:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма** |
| 1 класс | Русский язык | Письменная – контроль формирования навыка письма (списывание) |
| Математика | Письменная – диагностическая работа |
| Литературное чтение | Устная – контроль формирования навыка чтения |

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР в зависимости от психофизических особенностей данной категории лиц может проводиться в иных формах, определяемых индивидуально для каждого обучающегося:

по русскому языку - диктант (контрольное списывание);

по математике – тестирование (контрольная работа);

по литературному чтению - контроль за сформированностью навыка чтения.

**Учебный план начального общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Туровская основная общеобразовательная школа»**

**на 2018-2019 учебный год.**

**(для пятидневной рабочей недели)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный план  начального общего образования **(5-дневная неделя)** | | | | | | |
| Предметные области | Учебные  предметы  классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| *Литературное чтение на родном языке* | |  |  | 1 | 1 | 2 |
| *Родной язык (русский)* | | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

**3.2 Календарный учебный график МБОУ «Туровская ООШ»**

***1. Продолжительность учебного года***

**вМБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа»:**

* Начало учебного года – 03.09.2018г;

Окончание учебного года – 1, 9 классы 24.05.2019г.

2-8 классы 30.05.2019г.

* Продолжительность учебного года: в 1-ом классе - 33 недели

во 2 - 9-х классах - 34 недели.

* ***Сменность занятий.***

Занятия проводятся в одну смену

***2. Количество классов комплектов:***

**( всего 9 классов)**

1 класс -1 2 класс - 1 3 класс – 1 4 класс – 1

5 класс -1 6 класс - 1 7 класс – 1 8 класс – 1

9 класс – 1

***3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
| начало четверти | окончание четверти |
| 1-ая четверть | 01.09.18 | 02.11.18 | 9 недель (45 дней) |
| 2-ая четверть | 12.11.18 | 28.12.18 | 7 недель (35 дней) |
| 3-ая четверть | 10.01.19 | 22.03.19 | 9 недель 1 день (46 дней) |
| 4-ая четверть | 01.04.19 | 1,9 классы – 24.05.19  2-8 классы –30.05.19 | 7 недель (35 дней)  7 недель 4 дня (39 дней) |

* продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние | 03.11.18 | 11.11.18 | 9 |
| Зимние | 29.12.18 | 09.01.19 | 12 |
| Весенние | 23.03.19 | 31.03.19 | 9 |

для обучающихся 1-х классов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются дополнительные недельные каникулы с18.02.19г. по 24.02.19г.

***Дополнительные выходные дни.***

08.03.2019

01.05. – 03.05.2019

09.05. - 10.05.2019

***4. Регламентирование образовательного процесса на неделю***

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9-х классах;

***5. Регламентирование образовательного процесса на день***

* продолжительность урока: 1 класс – 35 минут (первое полугодие),

40 минут (второе полугодие);

2-9 классы – 40 минут

* **режим учебных занятий 1 класс**
* 1 четверть: 3 урока по 35 минут
* 2 четверть: 4 урока по 35 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Начало – окончание урока | | Продолжительность перемен |
| I полугодие | II полугодие |
| 1 урок | 8.30-9.05 | 8.30-9.10 | 10 мин. |
| 2 урок | 9.15-9.50 | 9.20-10.00 | 20 мин. |
| Динамическая пауза | 10.10-10.50 | 10.20-11.00 | 40 мин. |
| 3 урок | 10.50-11.25 | 11.00-11.40 | 10 мин |
| 4 урок | 11.35-12.10 | 11.50-12.30 | 20 мин. |
| 5 урок |  | 12.50-13.30 |  |

* **режим учебных занятий 2-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Начало – окончание урока | Продолжительность перемен |
| 1 урок | 8.30-9.10 | 10 мин. |
| 2 урок | 9.20-10.00 | 20 мин. |
| 3 урок | 10.20-11.00 | 10 мин |
| 4 урок | 11.10-11.50 | 10 мин. |
| 5 урок | 12.00-12.40 | 20 мин. |
| 6 урок | 13.00-13.40 | 10 мин. |
| 7 урок | 13.50-14.30 |  |

Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 мин

***6. Сроки промежуточной аттестации***

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах регламентируется в соответствии с разработанными и утвержденными Учебным планом, Уставом образовательного учреждения и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Сроки промежуточной аттестации:**

* в 1-8 классах - проходит без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в 2018-2019 учебном году проводится

с 06.05.2019г. по 24.05.2019г.

* в 9 классе - в сроки, установлены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в 2018-2019 учебном году проводится

с 06.05.2019г. по 14.05.2019г.

**Государственная итоговая аттестация в 9 классе.**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**3.3. План внеурочной деятельности, календарный учебный график**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта Верховского района. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В 2018-2019 учебном году на внеурочную деятельность в 1 -2 классах отведено 102 часа; во 3-4 классах по 136 часов. (+2 часа в классе для обучающихся с ЗПР).

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам:

непосредственно в образовательной организации; совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательной организации. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Между началом кружков внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в объеме 2 часов, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях по математике и русскому языку. Продолжительность занятий – 40 минут.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем, работающим в классе.

**План внеурочной деятельности** направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно­методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

**План внеурочной деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Туровская основная общеобразовательная школа»**

**на 2018/2019 учебный год.**

Начальное общее образование (ФГОС НОО).

1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| **Направление образовательно-воспитательной деятельности** | **Название курса** | **Количество часов** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Спортивно-оздоровительное | «Хореография» |  |  | 1 | 1\* |
| Духовно-нравственное | «Почитай-ка» |  |  |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Информатика в играх» | 1 |  |  |  |
| «Я познаю компьютер» |  | 1 |  |  |
| «Компьютерная грамотность» |  |  | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Культура питания» | 1 | 1**\*** | 1 | 1**\*** |
| Социальное | Проект «Я – исследователь» | 1 |  |  |  |
| Проект «Я – гражданин России» |  | 1 |  |  |
| Проект «Исследуя, узнаем!» |  |  | 1 |  |
| Итого | | **3ч** | **2ч+1\*** | **4ч** | **2ч+2\*** |
| **Всего к финансированию – 11 часов** | | **3** | **2** | **4** | **2** |

\*занятия проводятся совмещено – 1+2 классы

3+4 классы