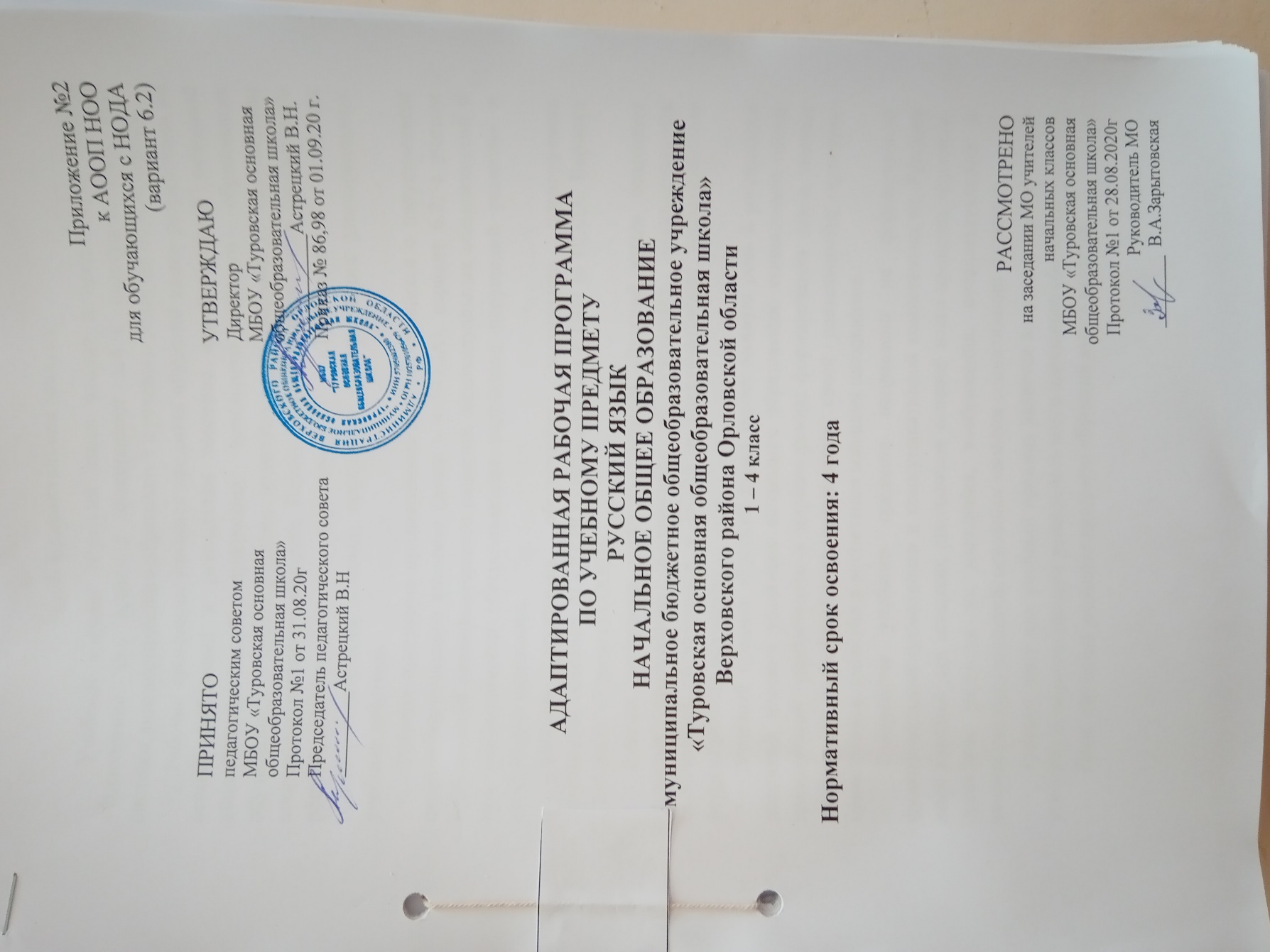
****

1. **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Его освоение представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Туровская основная общеобразовательная школа», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – с НОДА), вариант 6.2, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.2) МБОУ «Туровская ООШ».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с НОДА и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель** изучения учебного предмета «Русский язык» является:

– ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке

* формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;

– формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи** изучения учебного предмета«Русский язык»:

– овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

– развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

– развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребѐнка.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА, вариант 6.2, с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляет 4 года.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на уровень начального общего образования для 1, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация содержания рабочей программы учебного предмета начинается с обучения грамоте.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение

* активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха,

осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идѐт параллельно с обучением чтению с учѐтом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трѐх его периодов:

*добукварного*(подготовительного),*букварного*(основного)и

*послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение обучающихся в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У обучающихся формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твѐрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласны букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идѐт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание учебного предмета представлено в программе следующими содержательными линиями:

– система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учѐтом возрастных и психологических особенностей обучающихся с НОДА, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка

как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание предмета русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его

лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с НОДА предусматривает формирование представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Особое внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чѐткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать еѐ тип, соотносить орфограмму с определѐнным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять

орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения обучающимися с НОДА приѐмами активного анализа и синтеза (приме-нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

1. **Описание места учебного предмета «Русский язык»**
   * **учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана.

* соответствии с учебным планом МБОУ «Туровска ООШ» учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по 2-3 часа в неделю.

В 1 и 2 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится по 2 часа в неделю (64 часа) 32 учебные недели; в 3 - 4 классах– по 3 часа (96 часов).

Общий объѐм учебного времени составляет 320 часов.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России,к своему народу,к своей малой родине;служение Отечеству;

*гражданственность* (правовое государство,гражданское общество,долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народовмира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование,смысл жизни,внутренняягармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь*;

*достоинство*;

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная;уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям,институтам государства и гражданского общества); *семья* (любовь и верность,здоровье,достаток,почитание родителей,

забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже

вопреки собственным интересам);

*дружба*;

*здоровье* (физическое и душевное,психологическое,нравственное,личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду,творчество и созидание,целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* –ценность знания,стремление к познанию и истине,научнаякартина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота,гармония,духовный мир человека,нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь,родная земля,заповедная природа,планета Земля).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**:

* 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
* культуре других народов;
  1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
   1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
   2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
   3. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
   4. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
   5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
   6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
   7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей

* жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
3. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
4. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

***Русский язык:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и

родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

1. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс**

Обучение грамоте

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Написание заглавных и строчных букв русского алфавита.

Списывание с печатного текста. Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы

«Какой?», «Какая?», «Какое?».

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк-чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Тематические группы слов. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарѐм.

Систематический курс

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа. Общее представление о тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ѐ, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой й. Твѐрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твѐрдости-мягкости. Буквы для обозначения твѐрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ѐ, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твѐрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.

1. класс

**Систематический курс**

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Отличие письменной речи от устной. Язык – средство общения людей. Диалог и монолог. Речевой этикет в ситуации общения. Тест. Признаки текста. Части текста. Тема и главная мысль текста.

Предложение. Различение предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Простое распространѐнное и нераспространенное предложения. Установление связи слов в предложении.

Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.

Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Общее представление о слоге. Деление слов на слоги. Общее представление об ударении. Словесное ударение. Общее представление об ударных и безударных слогах. Перенос слов. Упражнения в переносе слов. Употребление знака переноса. Общее представление о родственных словах. Однокоренные слова. Корень слова – главная значимая часть слова.

Звуки и буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.

Написание слов с большой буквы.

Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Роль гласных букв е, ѐ , ю, я в словах.

Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова. Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных в корне слова.

Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласный звук Й, и буква «и краткое». Правописание удвоенных согласных букв.

Твѐрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме. Различение согласных мягких и твѐрдых звуков.

Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Рифма.

Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Звонкие и глухие согласные. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.

Обучающее изложение повествовательного текста.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имен существительных.

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Текст-повествование. Текст-описание.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных.

Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.

Местоимение (личное) как часть речи.

1. класс

**Систематический курс**

Виды речи. Речь – отражение культуры человека. Язык – основа национального самосознания. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.

Предложение. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание.

Фразеологизмы.

Имя числительное. Слово и слог.

Звуки и буквы.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание.

Приставка. Суффикс. Основа слова.

Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Изменение имен существительных по падежам.

Имя прилагательное как часть речи. Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи. Сложные имена прилагательные. Текст - описание. Форма имен прилагательных. Род имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Число глаголов. Время глагола. Род глагола в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами.

1. класс

**Систематический курс**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Лексическое значение слова. Значимые части слова.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Наречие.

Имя существительное. Изменение по падежам. Падежные окончания имен существительных первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падеж единственного и множественного чисел имен существительных.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числах.

Местоимение как часть речи. Изменение по падежам личных местоимений.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени.

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Класс,**  **количество часов** | | | | | **Определение основных**  **видов учебной деятельности обучающихся** |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** |
| 1. | **Обучение грамоте** | **38** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Фонетика | 4 | 7 | - | - | - | **Слышать** и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. **Различать** ударные и безударные гласные.  **Слышать** звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости  согласных. |
| 1.2. | Графика | 2 | 1 | - | - | - | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву. **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости- мягкости предшествующих  согласных звуков. |
| 1.3. | Чтение | 2 | 8 | - | - | - | **Работать с текстом. Использовать** разные способы проверки орфограмм.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и  грамматические ошибки. |
| 1.4. | Письмо | 23 | 72 | - | - | - | **Анализировать**  поэлементный состав букв. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  **Моделировать** буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.  **Анализировать**  деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  **Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.  **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей  работы. |
| 1.5. | Слово и  предложение |  | 5 |  |  |  | **Различать** слова и обозначаемый их предмет.  **Объяснять** значение слов с опорой на контекст.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии  с изменением модели. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и  грамматические ошибки. **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи  употребления заглавной буквы. |
| 1.6. | Орфография | 4 | 7 | - | - | - | **Оформлять** начало и конец предложения. **Соблюдать** пробелы между словами.  **Применять** изученные  правила при списывании и записи под диктовку. |
| 1.7. | Развитие речи | 3 | 6 | - | - | - | **Анализировать**  предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в  последовательность  картинок. **Сочинять**  небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной  жизни, свои наблюдения и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | переживания).  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку  зрения |
| 2. | **Систематический**  **курс** | 26 | **26** | **64** | **96** | **96** |  |
| 2.1. | Фонетика и орфоэпия | 10 | 10 | 5 | 2 |  | **Слышать** и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. **Различать** ударные и безударные гласные.  **Слышать** звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.  **Соотносить** звуки и буквы, устанавливать их роль в  слове. |
| 2.2. | Графика | 9 | 9 | 9 | 2 |  | **Различать** звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.  **Использовать** на письме разделительные **ь** и **ъ.**  **Использовать** небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка  (абзац), пунктуационные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | знаки (в пределах изученного).  **Знать** алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.  **Использование алфавита**  при работе со словарями, справочниками. |
| 2.3. | Лексика |  |  | 6 | 2 | 3 | **Уточнить и углубить** представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  **Определять** связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об  однозначных и  многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работа** с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения. **Работать** с разными  словарями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Состав слова (морфемика) |  |  | 4 | 8 | 4 | **Овладеть понятием**  однокоренные слова.  **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять** в словах морфемы, основу.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова.  **Образовывать** однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Выполнять** разбор слова по  составу. |
| 2.5. | Морфология |  |  | 20 | 45 | 56 | **Делить** части речи на самостоятельные и служебные.  **Имя существительное:** различать одушевленные и неодушевленные, собственные и  нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.  **Имя прилагательное:** изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.  **Местоимение:** различать по лицам в единственном и множественном числе;  склонение личных местоимений.  **Глагол:** различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.  **Наречие:** употреблять в  речи. |
| 2.6. | Синтаксис |  |  | 3 | 14 | 9 | **Различать предложения,** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  |  | **словосочетания, слова. Определять** в  словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Находить** главные челны предложения.  **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.  **Находить** однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но. Находить в** предложении  обращения. |
| 2.7. | Орфография и пунктуация | 4 | 4 | | 13 | 20 | 20 | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать**  орфографический словарь. **Применять** правила правописания и пунктуации:   * сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением; * сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова; * непроверяемые буквы- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;   * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные **ъ** и **ь;** * мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; * соединительные **о** и **е** в сложных словах; * **е** и **и** в суффиксах имен существительных; * безударные падежные окончания имен существительных; * безударные падежные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа; * мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**; * безударные личные окончания глаголов; * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с   однородными членами; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * запятая при обращении в предложениях; * запятая между частями в   сложном предложении. |
| 2.8. | Развитие речи | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | **Осознавать** ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  **Овладевать** диалогической формой речи.  **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие,  прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  **Овладевать** монологической формой речи.  **Работать с текстом. Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности  письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство** с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение- описание, сочинение-  рассуждение. |
|  | **Итого** | **64** | **64** | **64** | **96** | **96** |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебники

1. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. /

В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2015. 128с.

1. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. /

В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2015. 112с.

1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2015. 143с.
2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2016. 143с.
3. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2017. 159с.
4. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2018. 159с.
5. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 1. Москва:

«Просвещение», 2018. 32с.

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 2. Москва:

«Просвещение», 2018. 32с.

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 3. Москва:

«Просвещение», 2018. 32с.

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 4. Москва:

«Просвещение», 2018. 32с.

***Печатные пособия***

1. таблицы к основным разделам грамматического материала по русскому языку;
2. наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
3. словари всех типов по русскому языку;

4. репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

***Экранно – звуковые пособия***

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
2. слайды соответствующие тематике;
3. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;

***Технические средства обучения***

1. компьютер со звуковой картой;
2. многофункциональное устройство принтер-сканер-копир струйный;