****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм,уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России,субъективная значимость использования русского языка и языков народов России,осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).Осознание этнической принадлежности,знание истории,языка, культуры своего народа,своего края,основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,сопричастность истории народов и государств,находившихся на территории современной России);интериоризация гуманистических,демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.Осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Россиии народов мира.

2.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;готовность ис пособность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.Развитое моральное сознаниеи компетентность в решении и моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам,взглядам людей или их отсутствию;знание основных норм морали, нравственных,духовных идеалов,хранимых в культурных традициях народовРоссии,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,поведении,расточительном потребительстве;сформированность представлений об основах светской этики,культуры традиционных религий,их роли в развитии культуры и истории России и человечества,в становлении гражданского общества и российской государственности;понимание значения нравственности,веры и религии в жизни человека,семьи и общества).Сформированность ответственного отношения к учению;уважительного отношения к труду,наличие опыта участия в социальнозначимом труде.Осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятие ценности семейной жизни,уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Сформированность целостного мировоззрения,соответствующего современному ровню развития науки и общественной практики,учитывающего социальное,культурное,языковое, духовное многообразие современного мира.

5.Осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,его мнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданской позиции.Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования и нтересов,процедур,готовностьи способность к ведению переговоров).

6.Освоенность социальных норм,правил поведения,ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,этнокультурных,социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связейи отношений,в которые включены и которые формируют сами учащиеся;включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подростковог общественного объединения,продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности,

ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,самореализации в группе и организации,ценности«другого»как равноправного партнера,формирование компетенций анализа,проектирования,организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,творческой деятельности эстетического характера(способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры,как особого способа познания жизни и средства организации общения;эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;уважение к истории и культуры своего Отечества,выраженной в том числе в понимании красоты человека;потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9.Сформированность основ экологической культуры,соответствующей современному уровню экологического мышления,наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях(готовность к исследованию природы,к занятиям сельскохозяйственным трудом,к художественно-эстетическому отражению природы,к занятиям туризмом,в том числе экотуризмом,к осуществлению риродоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметны ерезультаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий,таких,как система,факт,закономерность, феномен,анализ,синтез является овладение обучающимися основам и читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,участие в проектной деятельности .Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения,в том числе досугового,подготовки к трудовой и социальной деятельности.У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнятих.Они могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию,выполнять смысловое свертывание выделенных фактов,мыслей;представлять информацию в сжатой словесной форме(в виде плана или тезисов)и внаглядно-символической форме ( в виде таблиц,графических схем и диаграмм, карт понятий— концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы,способствующей воспитанию самостоятельности ,инициативности,оветственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности;входе реализации сходного замысланапрактическомуровнеовладеютумениемвыбиратьадекватныестоящейзадаче средства,принимать решения,в том числе и вситуациях не определенности.Они получат

Возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений,к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения,ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты с ссылками на ценности,указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять не обходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебных и познавательных задач;

определять /находить,в том числе и зпредложенных вариантов,условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставит ьадекватные им задачи и предлагать действия,указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта,проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт,оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия спланируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действия в соответствиис изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные)критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность,аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану,вносить коррективы втекущую деятельность наоснове анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с цельюи, при необходимости ,исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности(корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,исходя из цели иимеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом наоснове оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля,самооценки,принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные ипланируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять,какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова,соподчиненные ключевому слову,определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку,состоящую из лючевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснятьих сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства,которые предшествовали возникновению связи между явлениями,из этих обстоятельств выделять определяющие,способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию,интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию,нуждающуюся в проверке,предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления,процессы,связи и отношения,выявляемые в ходе познавательной и исследовательскойдеятельности(приводитьобъяснениесизменениемформыпредставления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события,явления,в томчисле возможные/наиболее вероятные причины,возможные последствия заданной причины ,самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать,применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями,обозначать данные логические связ ис помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные,вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов,определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и на оборот;

строить схему,алгоритм действия ,исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексироват ьопыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического,эмпирического)на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию( в соответствии с целямис воей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,интерпретировать текст (художественный и нехудожественный–учебный,научно-популярный,информационный,текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления,умение применять его в познавательной,коммуникативной,социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах позащите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки,сочинения,модели,проектные работы.

10.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

 определять необходимы ключевые поисковые слова и запросы;

 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;работать индивидуально и вгруппе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;формулировать, аргументироватьи отстаиватьсвое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника,понимая позицию другого,различать в его речи: мнение (точку рения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера,которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументировано отстаиватьс вою точку зрения,в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,перефразировать свою мысль(владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии споставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе(определятьо бщие цели,распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии сз адачей коммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияи регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью,монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи,регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение(суждение)и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные»и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства(средства логической связи)для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации и непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать,строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи,оперировать данными,использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов)дляр ешения информационных и коммуникационных учебных задач,в томчисле:вычисление,написание писем,сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,соблюдать информационную гигиен и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества,разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;о преемственности исторически хэпох и непрерывности исторических процессов;о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания обосновных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событийи явлений прошлого и современности;

умение искать ,анализировать ,систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников ,раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными,изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию,культуре своего и других народов;готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны имира.

**История Древнегомира (5класс ) Выпускникнаучится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов(тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источни информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытностии Древнего мира,расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования,основные занятия,образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные,существенные черты:а)форм государственного устройства древних обществ(сиспользованием понятий«деспотия»,«полис»,«республика»,«закон»,«империя», «метрополия»,«колония»идр.);б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные,свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение ихудожественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку на иболее значительным событиям и личностям древней истории. **Выпускник получит возможност ьнаучиться:**

*•давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников,выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать с уждения о значении и месте исторического икультурного наследия древних обществ вмировой истории.*

**История Среднихвеков. (6класс) Выпускникнаучится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,этапы становления и развития Российского государства;соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории,об экономических икультурны хцентрах Русии других государств в Средниевека,о направлениях крупнейших передвижений людей–походов, завоеваний, колонизаций идр.;

• проводить поиск информации в исторических текстах,материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения всредневековых обществах на Русиивдругихстранах,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьо значительныхс обытиях средневековой истории;

• раскрывать характерные,существенные черты:а)экономических и социальных отношений, политического строя наРуси и вдругих государствах;б)ценностей,господствовавших в средневековых обществах,религиозных воззрений,представлений средневекового человекао мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщейистории Средних веков;

• сопоставлят ьразвитие Руси и другихстран в перио Средневековья, показывать общие черты и особенности(в связи с понятиями «политическая раздробленность»,«централизованное государство»и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. **Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельств аразличных исторически хисточников,выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации иучебника и дополнительно йлитературы описания памятнико всредневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени.(7**–**9класс) Выпускник научится:**

• локализовать в овремени хронологические рамки ирубежные события Нового времени как исторической эпохи,основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации и о границах России и других государств в Новое время,об основных процессах социально-экономического развития,о местах важнейших событий,направлениях значительных передвижений–походов,завоеваний, колонизациии др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Россиии других странах в Новое время,памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал,содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные,существенные черты :а)экономического и социального развития России и других странв Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм»идр.); в)развития общественного движения («консерватизм» ,«либерализм», «социализм»); г)представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,реформ и революций,взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время,сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. **Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту,характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и други стран в Новое время,объяснять,в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего краяв Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города,края ит .д.*

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история История Древнего мира**

Чтоизучает история.Историческа яхронология (счетлет«дон.э.»и«н.э.»).Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека.Человек разумный.Условия жизнии занятия первобытных людей.Представления об окружающем мире,верования первобытных людей.Древнейшие земледельцы и скотоводы:трудовая деятельность,изобретения.От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология.Карта Древнего мира. **Древний Восток**

Древние цивилизации иМесопотамии.Условия жизни и занятия населения.Города-государства. Мифы и сказания.Письменность. Древний Вавилон.Законы Хаммурапи.Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.Управление государством (фараон, чиновники).Религиозные верования египтян.Жрецы.*Фараон-реформатор Эхнатон.*Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье вдревности. Финикия:природные условия,занятия жителей. Развитие ремесел и торговли.Финикийский алфавит.Палестина:расселение евреев,Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия:завоевания ассирийцев,культурные сокровища Ниневии,гибель империи. Персидская держава: военные походы,управление империей.

Древняя Индия.Природные условия,занятия населения.Древние города-государства. Общественное устройство,варны.Религиозные верования ,легенды и сказания.Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай.Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.Создание объединенногого сударства. Империи Цинь иХань.Жизнь в империи:правители и подданные, положение различных групп населения.Развитие ремесел и торговли.Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения(конфуцианство).Научные знания и изобретения.Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира. **Древняя Греция**

Население ДревнейГреции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государств аахейской Греции (Микены,Тиринфидр.).*Троянска явойна.«Илиада»и«Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства:политический строй ,аристократия и демос .Развитие земледелия и ремесла.Великая греческая колонизация .Афины:утверждение демократии. Законы Солона ,*реформыКлисфена.*Спарта:основные группы населения,политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция.Греко-персидские войны:причины,участники,крупнейшие сражения,герои.Причины победы греков.Афинская демократия при Перикле.Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

КультураДревнейГреции.Развитиенаук.Греческая философия. Школа и образование. Литература.Архитектура и скульптура.Быт и досуг древних греков.Театр.Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма.Македонские завоевания.Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии:условия жизни и занятия.Этруски.Легенды о босновании Рима.Рим эпох ицарей.Римская республика.Патрици и иплебеи.Управление изаконы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии.Войны с Карфагеном;Ганнибал.Римская армия.Установление господства Рима в Средиземноморье.*Реформы Гракхов.Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме.Гай Юлий Цезарь.Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.Разделение Римской империи наЗападную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура ДревнегоРима.Римская литература,золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. **История средних веков**

Средние века: понятиеи хронологические рамки. **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье.Франки:расселение,занятия,общественное

устройство.*Законыфранков;«Салическаяправда».*Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.КарлВеликий. Распад Каролингской империи.Образование государств во Франции,Германии,Италии.Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийск аяимперия в IV—XI вв.: территория ,хозяйство ,управление .Византийские императоры;Юстиниан.Кодификация законов.Власть императора и церковь.Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабыв VI—ХIвв.:расселение, занятия.Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет ираспад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество.Аграрное производство.Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.З нать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города—центрыремесла,торговли,культуры.Городскиесословия.Цехиигильдии.

Городскоеуправление.Борьба городов и сеньоров.Средневековые города-республики.Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светско йвласти и церкви.Крестовые походы:цели,участники,результаты.Духовно-рыцарские ордены. *Ерес и:причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

ГосударстваЕвропыв XII—ХVвв.Усиление королевской власти в странах Западной Европы.Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государствв Англии,Франции.Столетняя война;Ж.д’Арк.Германские государства в XII—XV вв.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республик ив XII—XVвв .Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIVв .*(Жакерия,восстание Уота Тайлера).*Гуситское движениев Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы.Представления средневекового человека о мире .Место религии вжизни человека и общества.Образование :школы и университеты. Сословный характер культуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор. Романски й иготический стили в художественной культуре .Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники иих творения.

**Страны Востока в Средние века.**Османская империя :завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*.Монгольская держава: общественный строй монгольских племен,завоевания Чингис хана и егопотомков,управление подчиненными

территориями.Китай: империи,правители и подданные, борьба против завоевателей.Япония в Средние века.Индия:раздробленность индийских княжеств,вторжение мусульман,*Делийский султанат.* Культур анародов Востока. Литература.Архитектура.Традиционные искусстваи ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественныйстрой .Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья. **История Новог овремени**

Новое время: понятие и хронологические рамки. **Европа в конце ХV—начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки,участники,результаты.Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI—началеXVII в.Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии.Англия,Франция,монархия Габсбургов вXVI—начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

НачалоРеформации;М.Лютер.РазвитиеРеформациии Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе .Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция :цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время.Военные конфликты между

европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. **Страны Европы и Северной Америки в серединеXVII—ХVIIIв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.О. Кромвель .Итоги и значение революции.Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.:начало промышленного переворота ,развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм:«старыйпорядок»иновыевеяния.ВекПросвещения:развитиеестественныхнаук, французские просветители XVIIIв. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки;«отцы-основатели».

Французская революцияXVIII в.:причины, участники. Начало и основные этапы революции.Политические течения и деятели революции.*Программные и государственные документы.Революционные войны.*Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIIIвв. Развитие науки:переворот в естествознании, возникновение новой картины мира;выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художникииих произведения .Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан,британские завоевания. Империя Цин в Китае .*Образование централизованног огосударства и установлениесе гуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки впервой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона воФранции:внутренняя и внешняя политика.Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенностив странах Европы иСША. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей;социалисты-утописты.Выступления рабочих.Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.:социальные и национальные движения ,реформы и революции.Оформление консервативных,либеральных,радикальных политических течений и партий;возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху:«мастерская мира»,рабочее движение, внутренняя и внешняя политика,расширение колониальной империи.Франция—отВторой империикТретьей республике:*внутренняя и внешняяполитика, франко-германская война, колониальные войны.*Образование единого государства в Италии; *К.Кавур ,Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств,провозглашение Германско йимперии; О.Бисмарк. *Габсбургска ямонархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХв.:экономика,социальные отношения,политическая жизнь .Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХв.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.Р азвитие транспорта и средств связи.Миграция из Старого в НовыйСвет. Положение сновных социальных групп. *Расширени еспектра общественных движений.*Рабочее движение и профсоюзы .Образование социалистических партий ;идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя :традиционные устои и попытки проведения реформ.Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания .Китай: империя Цин, «закрытие»страны,«опиумные войны», движение тайпинов. *Япония:внутренняя и внешняя я политика сегуната Токугава,преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба:задачи,участники,формы выступлений. *П.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новоевремя**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культурыв XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизацияк ультуры.Изменения в условиях жизни людей.Стили художественно йкультуры: классицизм,романтизм,реализм,импрессионизм.Театр.Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

ВнешнеполитическиеинтересывеликихдержавиполитикасоюзоввЕвропе.Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.Активизация борьбы за передел мира.Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени. **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. **Мирв1900—1914гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914гг.:технический прогресс,экономическое развитие. Урбанизация,миграция.Положение основных групп населения.Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д.Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америкив1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.Революции первых десятилетии йХХв .встранах Азии (Турция,Иран,Китай). Мексиканская революция1910—1917 гг.*Руководители освободительной борьбы(СуньЯтсен,Э.Сапата,Ф.Вилья).*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиераздела,тем** | | | **Количествочасов** | **Кол-воконтр.работ** |
|  | *5класс* | | |  |  |
| 1 | Введение | | | 2  1 |  |
| 2 | Жизнь первобытныхлюдей | | | 6 |  |
| 3 | ДревнийВосток | | | 20 |  |
| 5 | Древняя Греция | | | 21 |  |
| 6 | ДревнийРим | | | 18 |  |
| 7 | Повторение | | | 1 | 1 |
|  | Итого | | | 68 | 1 |
|  | *6класс* | | |  |  |
| 1 | Введение | | | 1 |  |
| 2 | Становление средневековой Европы VI–XI в.в. | | | 5 | 1 |
| 3 | Византийская империя и славяне V – XI в.в. | | | 2 |  |
| 4 | Арабы в VI –XI в.в. | | | 2 |  |
| 5 | Феодалы и крестьяне | | | 2 |  |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | | | 2 |  |
| 7 | Католическая церковь в XI–XIII в.в. Крестовые походы | | | 2 |  |
| 8 | Образование централизованных государств | | | 5 |  |
| 9 | Славянские государства и Византия | | | 2 |  |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | | | 2 |  |
| 11 | Страны Азии,Америки и Африки в Средние века | | | 2 |  |
| 12 | Повторение | | | 1 | 1 |
|  | Итого | | | 28 | 2 |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  | *7класс* | | |  |  |
|  | *Европа в конце ХV—начале XVII в.* | | |  |  |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | | | 1 |  |
| 2 | *Мир вначале нового времени . Великие географические открытия и их последствия* | | | 6 |  |
| 3 | Эпоха Возрождения | | | 3 |  |
| 4 | Реформы и контрреформация в Европе | | | 5 |  |
| 5 | Европа в начале нового времени | | | 1 | 1 |
| 6 | Государства Западной Европы вемя перемен | | | 6 |  |
| 7 | Традиционные общества Востока | | | 2 |  |
| 8 | Европа и мир в 17 веке | | | 1 |  |
| 9 | Мир в новое время | | | 1 | 1 |
|  | Итого | | | 26 |  |
|  | *8класс* | | |  |  |
| 1 | Введение | | | 1 |  |
| 2 | Эпоха просвещения | | | 4 |  |
| 2 |  | **Эпоха** | **Просвещения.**Время преобразований | 10 | 1 |
| 3 | На пути к инустриальной эре | | | 10 |  |
| 4 | Французская революция | | | 8 |  |
| 4 | Традиционные обществаВостока. Началоевропейской колонизации | | | 3 |  |
| 5 | Повторение | | | 2 |  |
|  | Итого | | | 24 |  |
|  | *9класс* | | |  |  |
| 1 | Становление индустриального общества в XIXв. | | | 3 | 1 |
| 2 | СтроительствоНовой Европы. | | | 6 |  |
| 3 | Страны ЗападнойЕвропы на рубежеXIX – XX в.в., успехии проблемы индустриального общества. | | | 3 |  |
| 4 | ДвеАмерики | | | 1 |  |
| 5 | Традиционные обществавXIXв.: новый этап колонизации. | | | 2 |  |
| 6 | Международные отношения в конце XIX- началеXX в.в. | | | 1 |  |
| 7 | Итоговое повторение | | | 1 | 1 |
|  | Итого | | | 17 |  |