****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России,субъективная значимость и спользования русского языка иязыков народов России,осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа) .Осознание этнической принадлежности,знаниеи стории, языка, культуры своего народа,своего края,осно вкультурного наследия народов России и человечества (идентичность человека сроссийской многонациональной культурой,сопричастность истории народов и государств, находившихся нат ерритории современнойР оссии); интериоризация гуманистических,демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.Осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.Развитое моральное сознаниеи компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам,взглядам людей или их отсутствию;знание основных норм морали, нравственных,духовных идеалов,хранимых в культурных традициях народов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,поведении,расточительном потребительстве;сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий,их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности,веры и религии в жизни человека,семьи и общества).Сформированность ответственного отношения к учению;уважительного отношения кт руду,наличие опыта участия в социально значимом труде.Осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятие ценности семейной жизни,уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Сформированность целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,учитывающего социальное,культурное,языковое, духовное многообразие современного мира.

5.Осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к ругому человеку,его мнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданской позиции.Готовность испособность вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов,процедур,готовность и способность к ведению переговоров).

6.Освоенность социальных норм,правил поведения,ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,этнокультурных,социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связейи отношений,в которые включены и которые формируют сами учащиеся;включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной

деятельности,самореализации в группе и организации,ценности «другого»как равноправного партнера,формирование компетенций анализа,проектирования,организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8.Развитость эстетического сознания черезо своение художественного наследия народов России и мира,творческой деятельности эстетического характера(способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры,как особого способа познания жизни и средства организации общения;эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;уважение к истории культуры своего Отечества,выраженной в том числе в понимании красоты человека;потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9.Сформированность основ экологической культуры,соответствующей современному уровню экологического мышления,наличие опыта экологическиориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях(готовность к исследованию природы,к занятиям сельскохозяйственным трудом ,к художественно-эстетическому отражению природы,к занятиям туризмом,в томчисле экотуризмом,к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметны ерезультаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия иуниверсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий,таких,как система,факт,закономерность, феномен,анализ,синтезявляется овладение обучающимися основам и читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,участие в проектной деятельности .Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования,осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения,в том числе досугового,подготовки к трудовой и социальной деятельности.У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мир и себя в этом мире,гармонизации отношений человека и общества, создании и образа«потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнятих.Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в нихинформацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию,выполнять смысловое свертывание выделенных фактов,мыслей;представлять информацию в сжатой словесной форме (в видепла на или тезисов)и внаглядно-символической форме(в виде таблиц,графических схем и диаграмм, карт понятий— концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы,способствующей воспитанию самостоятельности,инициативности,ответственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысланапрактическомуровнеовладеютумениемвыбиратьадекватныестоящейзадаче средства,принимать решения,в том числе и в ситуациях неопределенности.Они получат

Возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений,к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В оответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения,ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы,формулировать гипотезы,предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основеопределенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты с ссылками на ценности,указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я)в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить,в том числе из предложенных вариантов,условия для выполнения учебнойи познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт,оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельност и впроцессе достижения результата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действия в соответствиис изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценкис воей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбиратьприоритетные)критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность,аргументируя причины достижения илиотсутствия планируемого результата;

находить достаточны есредства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану,вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности(корректности) выполнения учебной задачи;

анализироват и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки самооценки,исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля,самооценки,принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения(устранения эмоциональной напряженности),эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для класс и фикации, устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова,соподчиненные ключевомус лову,определяющие его признакии свойства;

выстраивать логическую цепочку,состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений ио бъяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства,которые предшествовали возникновению связи между явлениями,из этих обстоятельств выделять определяющие,способные быть причиной данного явления, выявлять причины иследствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию ,интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельноуказывать на информацию, нуждающуюся в проверке,предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления,процессы,связи и отношения,выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события,явления,в том числе возможные/наиболее вероятные причины,возможные последствия заданной причины,самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать,применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями,обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные,вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общихз аконов,определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную)информацию изг рафического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему,алгоритм действия,исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки иреализации учебного проекта, исследования(теоретического,эмпирического)наосновепредложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст,«переводя»его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный–учебный,научно-популярный,информационный,текст non-fiction);

критически оценивать содержание и формутекста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,коммуникативной,социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живы хорганизмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки,сочинения,модели,проектные работы.

10.Развитие мотивации к овладению культурой активногои с пользования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;р аботать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника,понимая позицию другого,различать в его речи: мнение (точк узрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы ,аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера,которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения,в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,перефразировать свою мысль(владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевыес редства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи,регламент в монологе и дискуссии в соответствиис коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение(суждение)и запрашивать мнение партнерав рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные«клишированные»и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства(средства логической связи)для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновыват его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее– ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,необходимые для решения учебных и практических задачс помощью средств ИКТ;

выбирать,строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи ,оперировать данными,использоватьм одель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов)для решения информационных и коммуникационных учебных задач,в том числе:вычисление,написание писем,сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметныер езультаты***

Предметны ерезультаты освоения курса отечественной истории предполагают,что у учащегося сформированы:

целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Россиис древности до настоящего времени;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий явлений прошлого России;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников,раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными,изобразительными и вещественными историческими источниками,понимать и интерпретировать содержащуюся в нихинформацию;

уважение к отечественному историческому наследию,культуре своего и других народов России;готовность применять исторические знания для выявления ис охранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6класс) Выпускник научится:**

 локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,этапы становления и развития Российского государства;соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

 использовать историческую карту как источник информации о территории,об экономических и ультурных центрах Руси,направлениях крупнейших передвижений людей– походов, завоеваний, колонизаций и др.;

 проводить поиск информации в исторических текстах,материальных исторических памятниках Средневековья;

 составлять описание образ жизни различных групп населения в редневековых общества наРуси,памятников материальной и художественной культуры,рассказывать о значительны хсобытиях средневековой российской истории;

 раскрыват ьхарактерные,существенные черты: а)экономических и социальных отношений,политического строя на Руси; б)ценностей,господствовавших в средневековом российском обществе ,религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

 объяснять причины иследствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;

 сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья,показывать общие черты и особенности(в связи с понятиями «политическая раздробленность»,«централизованное государство»и др.);

 давать оценку событиям и личностям отечественной истории период Средних веков. **Выпускник получит возможность научиться:**

•давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

•сравнивать свидетельства различных исторических источников,выявляя в них общее и различия;

•составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневеково йкультуры Руси,объяснять,в чемзаключаются их художественные достоинства и значение.

**Россия в XVI–ХIХ веках(7–9класс) Выпускник научится:**

• локализовать во времен ихронологические рамки и рубежные события Нового ремени как исторической эпохи,основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового ремени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время,об основных процессах социально-экономического развития,о естах важнейших событий,направлениях значительных передвижений–походов,завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения образа жизни основных социальных группв России и других странах в Новое время,памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторически йматериал,содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные,существенные черты :а)экономического и социального развития России и других стран в Новоев ремя; б)эволюции политического строя( включая понятия «монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм»идр.); в)развития общественного движения («консерватизм»,«либерализм»,«социализм»); г)представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени(социальных движений,реформ и революций,взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время,сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. **Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту,характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализап ри работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравниват ьразвитие России и других стран в Новое время,объяснять,в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знании по истории России исвоего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИсторияРоссии**

**От Древней Руси к Российскому государству Введение**

Роль и место России в мировой истор и.Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком .Каменный век.*Особенности перехода от присва ивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.Кочевы общества евразийских степей в эпох бронзы и раннем железном веке.Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы,проживавшие на это йтерритории до середины Iтысячелетия дон.э.*Античные города-государства Северного Причерноморья .Боспорско ецарство .Скифское царство.Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс.н.э.**

Великое переселении енародов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.*Вопрос о славянской прародине и происхождении иславян. Расселение славян,их разделение на триветви–восточных, западных южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи–балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.Традиционные верования.Страны и народыВосточной Европы, Сибири и Дальнего Востока *.Тюркский каганат. Хазарский каганат.Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторически еусловия складывания русской государственности:природно-климатический фактор и политические процессыв Европе в конце I тыс.н.э.Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центрально й и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства .Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь.Дань и полюдье. Первыер усские князья. Отношения с Византийской империей,странами Центральной,Западнойи Северной Европы, кочевниками европейских степей.Русь в международной торговле.Путь и зваряг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X–начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля.Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы,колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости.Органы власти: князь,посадник, тысяцкий,вече.Внутриполитическое развитие.Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья,дружина.Духовенство. Городское население.Купцы.Категории рядового и зависимого населения.Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии.Внешняя политика и международные связи:отношения с Византией ,печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*),*странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русьв культурном контексте Евразии .Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь,сельский и городской быт.Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусска якультура.Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.Письменность.Распространение грамотности, берестяные грамоты.*«Новгородская псалтирь».«Остромирово Евангелие».*Появление древнерусской литературы.*«СловооЗаконе и Благодати».* Произведения летописного жанра.«Повесть временных лет».Первые русские жития.Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.Архитектура.Начало храмового строительства: Десятинная церковь,София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русьв середине XII–начале XII Iв.**

Формирование системы земель–самостоятельных государств.Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая, Волынская,Суздальская.Земли,имевшие особый статус :Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры :летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик,моление Даниила Заточника,«Слово о полку Игореве».Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси :Успенский собор в оВладимире, церковь Покроа на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII-XIV в**.

Возникновение Монгольской империи.Завоевания Чингис хана и егоп отомков.Походы Батыя наВосточную Европу.Возникновение Золотой орды.Судьбы русскихз емель после монгольского нашествия.Система зависимости русскихз емель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.*Северо-западные земли:Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с ихэ кспансией на западныхг раницах Руси.Александр Невский:его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси .Борьба за великое княжение Владимирское .Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву.Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибирив XIII-XVвв .**Золотая орда: государственный строй,население, экономика, культура.Города и кочевые

степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды,образование татарских ханств.Казанское ханство.Сибирское

ханство.Астраханское ханство.Ногайская орда.Крымское ханство.*Касимовское анство.*Дикое поле.НародыСеверногоКавказа.*Итальянские фактории Причерноморья (Каффа,Тана,Солдайяидр.)и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях окартине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.*Культурное взаимодействие цивилизаций .Межкультурные связи и коммуникации

(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).Летописание. Памятники Куликовского цикла.Жития .Епифаний Премудрый .Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовскими Московским государствами .Объединение русских земель вокруг Москвы.Междоусобная война в Московском княжестве второйч етверти XVв. ВасилийТемный. *Новгород и Псковв XVв.:политический строй,отношения с Москвой,Ливонским орденом,Ганзой,Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.Теория «Москва–третийРим». Иван III.Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единогого сударства.Перемены в устройстве двора великого князя:*новая государственная символика ;царский титул и регалии;дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира.Сакрализация великокняжеской власти.Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.*Внутрицерковная борьба( иосифляне и нестяжатели, ереси) .*Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература.«Хожение за три моря» Афанасия Никитина.Архитектура. Изобразительное искусство.*Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и ранне московский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье. **Россия в XVI–XVII вв.:**

**Создание Московского царства**

Княжение ВасилияIII. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской,Смоленской,Рязанской земель.Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVIв.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений.Боярская дума,ее роль в управлении государством. *«Малая дума».*Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

РегентствоЕленыГлинской.Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя АндреяСтарицкого.*Унификаци денежной системы.*Стародубская война сПольшей и Литвой.*

Период боярского правления.Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.Губная реформа.Московское восстание 1547г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие ИваномIV царского титула.Реформы середины XVIв. «Избраннаярада»:ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии* *о* *характере* *народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политикаРоссии в XVIв. Создание стрелецких полков и«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571г .и сожжение Москвы. Битва при Молодях.Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход ЕрмакаТимофеевича на Сибирское ханство.Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.Формирование Государева двора и «служилых городов».*Торгово-ремесленное население городов.

Духовенство. Начало закрепощения крестьян:указ о «заповедных летах».Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русскогого сударства.*Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России.*Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVIв. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.Учреждение патриаршества.*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством.*Отражение набега Гази-Гирея в 1591г.* Строительство российских крепостей и засечных черт.Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис .Земский собор 1598г избрание на царство БорисаГодунова. Политика БорисаГодунова ,*в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVIIв., дискуссия о его причинах.Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

ЦарьВасилий Шуйский.Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.Тушинский лагерь самозванца под Москвой.ОборонаТроице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.*Поход войска М.В.Скопина-ШуйскогоиЯ.-П. Дела гард и ираспад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».Договор об избрании на престол польског опринца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611г .исожжение город аоккупантами .Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками.«Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613г . и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениям ипротив центрально йвласти.* Столбовский мир с оШвецией: утрата выхода к Балтийскому морю.*Продолжение войны с Речью Посполитой.Поход принца Владислава на Москву.*Заключение Деулинскогоперемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия .Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.*Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.*Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итог и его деятельности.* Патриарх Никон.Расколв Церкви.Протопоп Аввакум,формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная)реформа. Экономическое развитие России в XVIIв.Первые мануфактуры.Ярмарки.Укрепление

Внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый* *и* *Новоторговый* *уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества.Государев двор,служилый город, духовенство ,торговые люди посадско енаселение, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне ,холопы. Русская деревня в XVII в.Городские восстания середины XVIIв. Соляной бунт в Москве.Псковско-Новгородское восстание.Соборное уложение1649г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения .Русский Север,Дон и Сибирь как регионы,свободные открепостничества. *Денежная реформа 1654г.* Медный бунт.Побеги крестьян на Дони в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVIIв. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.Смоленска явойна.Поляновский мир.*Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации,распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. ереяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война1656-1658 гг.и еерезультаты. Конфликты с Османской империей .«Азовское осадное сидение» .«Чигиринска явойна» и Бахчисарайский мирный договор.*Отношения России со странами Западной Европы.Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

ЭпохаВеликих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихомуокеану.Походы Ерофея Хабарова и Василия Поярковаи исследование бассейна реки Амур. *Коч–корабль русских первопроходцев.* Освоение оволжья, Урала и Сибири.Калмыцкое ханство.Ясачное налогообложение.Переселение русских на новые земли. *Миссионерство* *и* *христианизация.* *Межэтнические* *отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVIIвв. И повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта.Семья и семейные отношения.Религия и суеверия.Синтез европейской и восточной культурв быт у высших слоев населения страны.

Архитектура.Дворцово-храмовый ансамбль Соборнойплощади в Москве .Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари,Алевиз Фрязин,Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский,Соловецкий,НовыйИерусалим).Крепости (Китай-город,Смоленский,Казанский,ТобольскийАстраханский,Ростовский кремли).Федор Конь .*Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков .Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и началокнигопечатания. Лицево свод.Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.*У силение светского началавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводникевропейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля- первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент** Наш регион в XVI– XVII вв.

**Россия в конце XVII-XVIII вв : от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I ,борьба за власть. Правление царевны Софьи.Стрелецкие бунты.Хованщина.Первые шаги на пути преобразований.Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур,верфей.Создание базы металлургической индустрии наУрале. Оружейные заводы и корабельные верфи.Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и

Подневольного труда.Принципы мер кантилизма и протекционизма.Таможенный ариф 1724г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.Указ о единонаследии Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям расширение их прав местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления( бурмистры и Ратуша),городская и областная (губернская)р еформы.Сенат,коллегии,органы надзора и суда.Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург—новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии,военногофлота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода .Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.**Социальные движения впервой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, наДону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики.Провозглашение Россиии мперией.Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись,портрет петровскойэ похи. Скульптура и архитектура .Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства .*Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.*Ассамблеи ,балы, фейерверки,с ветские государственные праздники.«Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги,последствия и значение петровских преобразований.Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильност и политическог остроя. Дворцовые перевороты.Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона ,А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империинаУкраинеина юго-восточной окраине.*Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.Война с Османско йимперией.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-хгг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762г.

**Росси в 1760-х–1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.Секуляризация церковных земель. ДеятельностьУложенной комиссии.Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска асигнаций.Отмена монополий, умеренность таможенной политики.Вольное

Экономическо еобщество Губернская реформа.Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство–«первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянски хобществ вг уберниях и уездах. Расширени епривилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанског оОренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов Новороссии ,Поволжье ,других регионах.Укрепление начал толерантности веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века .Крестьяне:крепостные, государственные,монастырские.Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.Барщинное и оброчное хозяйство .*Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства ,купечества,помещико в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.*Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.Ярмарки наУкраине. *Партнеры России во внешне йторговле в Европе и в мире. Обеспечени еактивного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи .Н.И. Панини А.А.Безбородко.

БорьбаРоссии за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.П.А.Румянцев, А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победы российских войск под их руководством.П рисоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов.Основание Пятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой .*Политика России в Польше до начала 1770-х гг. :стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и трети йразделы.*Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии .Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в VII Iв.Первые журналы. Общественные иде в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении икрепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищевиего «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной

Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко,классицизм, рококо и т.п.).*Вклад в развитие русской культуры ученых,художников,мастеров,прибывших из-зарубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческом упрошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий.Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге .Изучение страны–главная задача российской науки .Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественно йистории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в Россиив XVII Iв .*Основные педагогические идеи. Воспитание «новой*

*Породы »людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве,Института «благородныхдевиц» в Смольном монастыре.Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет– первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в.Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройкиПетербурга и други хгородов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создании еархитектурных ассамблее в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанр апарадного портрета в середине XVIIIв .*Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи.Башкирскиевосстания.Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I.Укреплени еабсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма »и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, ио «трехдневной барщине».

Политика Павл I по отношению к дворянству ,взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. **Региональный компонент**

Наш регионв XVIIIв.

**Российсскаяи мперияв XIX–начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы .Негласный комитет и «молодые друзья» императора .Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественна явойна1812г.**

Эпоха1812года.ВойнаРоссии с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.Война со Швецией1809 г .и присоединение Финляндии .Война с Турцией и Бухарестский мир 1812г. Отечественна явойна 1812г.–важнейшее событие российской и мировой истории XIX в .Венский конгресс и его решения Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815г .*Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз

спасения, Союз благоденствия ,Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политик еНиколая I.Экономическая политика в условиях политическо йконсервации .Государственна ярегламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция,кодификация законов, цензура ,попечительство обобразовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева1837-1841гг.Официальная идеология: «православие,самодержавие,народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество : у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи :русско-иранская и русско-турецкая войны.Р оссия и Западная Европа:особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум.Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик* *икрестьянин,конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенностив России .Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство и мперии в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм,реализм .Ампир как стиль империи Культгра гражданственности. Золотой век русской литературы.Формирование русской музыкальной школы.Театр,живопись,архитектура .Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи :этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIXв .Многообрази екультур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество,протестантство,ислам, иудаизм,буддизм). Взаимодействие народов. Особенност иадминистративного управления на окраинахимперии. Царство Польское.*Польскоевосстание1830–1831гг.* Присоединение Грузиии Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли** Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного

мировосприятия.«Золотойвек» дворянской культуры .Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей :от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральны идей. Декабристы–дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизньв 1830–1850-егг. Роль литературы, печати,у ниверситетов в формировании независимогообщественного мнения. Общественна ямысль: официальная идеология, славянофилы и западники,зарождение социалистической мысли.*Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияниен емецкой философии французского социализма на русскуюо бщественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования АлександраII : социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870- хгг .–движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа1861г .и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы.Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового

сознания.Военные реформы.*Утверждение нача лвсесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россияи Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика* *консервативной* *стабилизации.* *Ограничение* *общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Прав ауниверситетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация чере згосударственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрны хотношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статусав еликой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум.Сельское хозяйство и промышленность**

Традици и инновации в жизни пореформенной деревни .Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация .Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города.Рабочий в опроси его особенности в России. *Государственные,общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половин еXIX в.**

Культур и быт народов России во второй половине XIX в.Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.Развитие транспорта,связи. Рост образования и распространении грамотности .Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.*Российская культура XIX в. Как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировоен аучное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи их роль в жизни страны. Поляки.Евреи.Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы СреднейАзии. Народы Сибирии Дальнего Востока.Народы Российской империи во второй половине XIXв. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политик асамодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863г. Еврейски йвопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культури народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-хгг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.Общественные организации.Благотворительность *Студенческо движение.Рабочее движение.Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение.*Влияние позитивизма,дарвинизма,марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль.Национализм. Либерализм и его особенности в России .Русский социализм .Русский анархизм.Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ».«Земля и воля»и ее раскол.«Черный передел» и*

*«Народная воля».* Политический терроризм.Р аспространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

Напороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск)–примернового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал ,его роль в индустриализации страны.* Россия–мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография,социальная стратификация Разложение сословных структур.Формирование новых социальных страт. Буржуазия .Рабочие :социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.Типы сельского землевладения их озяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризис имперской идеологии. Распространение светской этики икультуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений .Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура .Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения».«Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции.Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9января 1905г .Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы Политические партии, массовые движения и их лидеры *Неонароднические партии организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Право монархические партии в борьбе с революцией.Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905г .вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905г .Избирательная кампания в IГ осударственную думу. Основные государственные законы 23апреля 1906г .*Деятельность I и IIГгосударственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.I IIри IV Государственная дума. Идейно-политический спектр.Общественный и социальный подъем.*Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение межд народной обстановки Блоковая система иучастие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве .Мировоззренческие ценности и стиль жизни .Литература начала XX века.Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр:традиции и новаторство.Музыка.«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***№п/п*** |  | ***Наименование разделов, тем*** |  |  | | ***Количество часов*** |  | ***Количество контрольных работ*** |
|  | | |  | |
|  | | |
|  | |  |  | *6класс* |  | |  |  |  |
|  | | 1. |  | Введение |  | | 1 |  |  |
|  | | 2. |  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. |  | | 4 |  |  |
|  | | |  | | |  | |
|  | 3. | |  | Русь в IX — первой половине XII в. |  | 11 | |  |  |
|  | 4. | |  | Русь в середине XI I в- начале XII Iв |  | 6 | |  |  |
|  | 5. | |  | Русские земли в XIII – первой половине XV в. |  | 4 | |  |  |
| 6 | 6 | |  | Формирование единого Русского государства в XV веке |  | 6 | |  |  |
|  | 7 | |  | Формирование единого Русского государства в XV веке |  | 6 | |  |  |
|  | 8 | |  | Повторение |  | 2 | |  | 1 |
|  | 9 | |  | Итого |  | 40 | |  | 1 |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | |  | *7класс* |  |  | |  |  |
|  | 1. | |  | Введение |  | 1 | |  |  |
|  | 2. | |  | Создание Московского царства |  | 12 | |  |  |
|  | 3. | |  | Смута в России | 5 | |  |  |
|  | 4. | |  | Богатырский век | 5 | |  |  |
|  | 5. | |  | «Бунташный век» | 6 | |  |  |
|  | 6. | |  | Россия на новых рубежах | 4 | |  |  |
|  | 7. | |  | В канун великмх реформ |  | 5 | |  |  |
|  | 8. | |  | Повторение |  | 2 | |  | 1 |
|  | 9. | |  | Итого |  | 40 | |  | 1 |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | |  | *8класс* |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | 1 | |  | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 11 | |  |  |
|  | 2 | | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». | |  | 10 | |  |  |
|  | 3 | |  | Россия в 1760-х– 1790- гг. Правление Екатерины II | 8 | |  |  |
|  | 4 | |  | Россия при Павле I |  | 2 | |  |  |
|  | 5 | |  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в . | 7 | |  |  |
|  | 6 | |  | Народы России в XVIII в. |  | 2 | |  |  |
|  | 7 | |  | Повторение |  | 2 | |  | 2 |
|  |  | |  | Итого |  | 42 | |  | 2 |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | |  | *9класс* |  |  | |  |  |
|  | 1. | |  | Введение |  | 1 | |  |  |
|  | 2. | |  | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в | 3 | |  |  |
|  | | |  | | |  | |
|  | | 3. |  | Россия в годы правления Александра I |  | | 8 |  |  |
|  | | 4. |  | Россия в годы правления Николая I |  | | 6 |  |  |
|  | | 5. |  | Начало злотого века Русской культуры |  | | 4 |  |  |
|  | | 6. |  | Эпоха Великихреформ. |  | | 8 |  |  |
|  | | 6 |  | Эпоха великих реформ |  | | 7 |  |  |
| 7 | | 7 |  | Российская империя в годы правления Александра 3 |  |  | | 5 |  |  |
|  | | 8 |  | Социально- экономическое развитие России во второй пполовине |  |  | |  |  |  |
|  | |  |  | половине 19 века |  |  | | 4 |  |  |
|  | | 9 |  | Русская культура во второй половине 19 века |  |  | | 3 |  |  |
|  | | 10 |  | Россия в конце 19-начале 20 века |  |  | | 9 |  |  |
|  | | 11 |  | Итоговый урок |  |  | | 1 |  | 1 |
|  | |  |  | Итого |  |  | | 51 |  | 1 |