

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1)​ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2)​ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)​ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами**освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку яв​ляются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

\*​ адекватное понимание информации устного и письмен​ного сообщения;

\*​ владение разными видами чтения;

\*​ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

\*​ способность извлекать информацию из различных ис​точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите​ратурой;

\*​ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

\*​ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва​ния с точки зрения их содержания » стилистических особен​ностей и использованных языковых средств;

\*​ способность определять цели предстоящей учебной дея​тельности (индивидуальной и коллективной), последователь​ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват​но формулировать их в устной и письменной форме;

\*​ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

\*​ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

\*​ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

\*​ владение различными видами монолога и диалога;

\*​ соблюдение в практике речевого общения основных ор​фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде​ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

\*​ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

\*​ способность оценивать свою речь с точки зрения её со​держания, языкового оформления; умение находить грамма​тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер​шенствовать и редактировать собственные тексты;

\*​ умение выступать перед аудиторией сверстников с не​большими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру​жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени​ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль​ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками ос​новной школы программы по русскому (родному) языку яв​ляются:

1)​ представление об основных функциях языка, о роли рус​ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж​национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)​ понимание места родного языка в системе гуманитар​ных наук и его роли в образовании в целом;

3)​ усвоение основ научных знаний о родном языке; пони​мание взаимосвязи его уровней и единиц;

4)​ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче​ский, официально-деловой стили, язык художественной лите​ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де​лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо​бенности употребления в речи;

5)​ овладение основными стилистическими ресурсами лекси​ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско​го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам​матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6)​ опознавание и анализ основных единиц языка, грамма​тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетиче​ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор​фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре​делённым функциональным разновидностям языка, особенно​стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7)​ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8)​ осознание эстетической функции родного языка, способ​ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты достижения обучающимися 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименования разделов*** | ***Должны знать и уметь по разделам*** |
| 1 | Язык - важнейшее средство общения | ЗНАТЬ, какую роль играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка; чем письменное общение отличается от устного;  единицы языка и их роль в языке. Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике  УМЕТЬ читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме; уметь определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации. |
| 2 | Повторение пройденного в 1 - 4 классах | ЗНАТЬ части слова; что такое орфограмма, место орфограмм в словах, правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова; самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.  УМЕТЬ выделять морфемы в слове, находить однокоренные слова; находить орфограммы-гласные, орфограммы-согласные; разграничивать предлоги и приставки на письме; составлять текст их разрозненных предложений; выделять части текста; определять морфологические признаки частей речи. |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | ЗНАТЬ основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст; пунктуация как раздел науки о языке; грамматическая основа предложения; главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство ; предложения с однородными членами; синтаксический разбор словосочетания и предложения; обращение, знаки препинания при обращении;  сложное предложение. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.  Диалог. Тире в начале реплик диалога.  УМЕТЬ  интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом; разграничивать речь устную от письменной; диалогической  и монологической; связывать слова в предложении по смыслу; разбирать словосочетания; разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; распознавать обращение; составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; разграничивать прямую речь и слова автора; составлять диалог. |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | ЗНАТЬ предмет изучения фонетики; звук как единица языка; звуки речи; гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; твердые и мягкие согласные; сонорные согласные; сильные и слабые позиции звуков.  Фонетический разбор слова. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия  УМЕТЬ  соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).Уметь определять ведущий тип речи(повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Уметь производить фонетический разбор. |
| 5 | Лексика. Культура речи | ЗНАТЬ функцию слова о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.  УМЕТЬ  пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении; создавать текст на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи | ЗНАТЬ понятие «морфема», предмет изучения морфемики; Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- — -лаг-, -рос- — -раст.  УМЕТЬ употреблять слова с разными приставками и суффиксами; пользоваться орфографическими и морфемными словарями; выделять корень, приставку, суффикс, окончание, основу; производить морфемный разбор, уметь правильно писать слова с изученной орфограммой. |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи  Самостоятельные и служебные части речи | ЗНАТЬ предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение; 3 группы частей речи; о месте причастия, деепричастия и категории состояния в системе частей речи.  УМЕТЬ распознавать слово как часть речи; распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания. |
| 8 | Имя существительное | ЗНАТЬ имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.  Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.  Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.  УМЕТЬ  согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Уметь правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Уметь использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов; анализировать текст- рассуждение с точки зрения его структуры(тезис, аргументы, вывод); уметь находить существительные с изучаемой орфограммой. |
| 9 | Имя прилагательное | ЗНАТЬ имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.  Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.  УМЕТЬ  правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных ; уметь пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов; уметь описывать животное на основе изображённого в разговорном стиле; уметь составлять свой текст-описание животного на основе личных впечатлений. |
| 10 | Глагол | ЗНАТЬ глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола ,правописание в неопределенной форме (повторение); вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов; правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях ; правописание не с глаголами.  УМЕТЬ  согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным; употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже; использовать в речи глаголы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов; составлять рассказ по данному началу; уметь производить морфологический разбор. |
| 11 | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | ЗНАТЬ назначение языка в обществе; разделы науки о языке; о связи орфографии со всеми разделами науки о языке. Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.  УМЕТЬ правильно расставлять знаки препинания; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 КЛАССА**

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной**

**компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1.​ Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно​лог и его виды. Диалог и его виды.

2.​ Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе​ние диалогической и монологической речи. Владение различ​ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив​ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци​ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис​точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз​личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество​вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де​лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор​ной речи (рассказ, беседа).

3.​ Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста​рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус​ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа​лектами, просторечием, профессиональными разновидностя​ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле​менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но​рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас​ных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча​ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру​гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти​мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран​ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб​ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер​мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По​словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи​ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе​ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про​исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна​чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово​употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло​варей различных типов : толкового словаря, словарей синони​мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе​ологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си​стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе​ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу​ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово​сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ​ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе​мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол​ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже​ния синтаксических отношений между частями сложного пред​ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи​нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа​логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци​онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1.​ Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет

2.​ Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус​ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев​ной жизни.

Тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Язык и общение | 3(2+1) |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 23(18+5) |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 29(26+3) |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 13(11+2) |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 12 (10+2) |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22(19+3) |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 59(49+10) |
| 8 | Повторение и систематизация изученного.(13+1ч.) | 9(8+1) |
|  | Итого | 170 (143+27) |

Тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира | 3(2+1) |
| 2. | Повторение пройденного в 5 классе | 14 |
| 3. | Текст | 8(0+8) |
| 4-5. | Лексика. Культура речи. | 17 (15+2) |
|  | Фразеология. Культура речи. |  |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 29(21+8) |
| 7. | Имя существительное | 22(19+3) |
| 8. | Имя прилагательное | 30(23+7) |
| 9. | Имя числительное | 15 (14+1) |
| 10. | Местоимение | 24(20+4) |
| 11. | Глагол | 29(23+6) |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 14(12+2) |
|  | Итого | 205 (163+42) |

Тематическое планирование

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 5-6 классах | 14(9+5) |
| 3 | |  | | --- | | Морфология и орфография. Культура речи. | | Причастие | | 31(27+4) |
| 4 | Деепричастие | 10(9+1) |
| 5 | Наречие и категория состояния | 32(23+9) |
| 6 | Предлог | 9(8+1) |
| 7 | Союз | 13(12+1) |
| 8 | Частица | 17(14+3) |
| 9 | Междометие | 2 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 11( 9+2) |
|  | Итого | 140 (117+23) |

Тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 11(8+3) |
| 3 | Словосочетание | 3 |
| 4 | Предложение | 7(3 +4) |
| 5 | Двусоставные предложения | 17(14+3) |
| 6 | Односоставные предложения | 10(9+1) |
| 7 | Предложения с однородными членами | 9(8+1) |
| 8 | Предложения с обособленными членами | 14(13+1) |
| 9 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 9(8+1) |
| 10 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 7(4+3) |
| 11 | Повторение изученного в 8 классе | 13(12+1) |
|  | Итого | 102 (84+18) |

Тематическое планирование.

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Международное значение русского языка | 2(1+1) |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 8(6+2) |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи | 7(5+2) |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 10 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 11(7+4) |
| 6 | Основные группы сложноподчиненных предложений | 24(20+4) |
| 7 | Бессоюзные сложные предложения | 12(10+2) |
| 8 | Сложные предложения с различными видами связи | 9(7+2) |
|  | Итого | 102 |