****

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Познавательные УУД:**

* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
* знаково-символические моделирование и преобразованиемодели с целью выявления общих законов;
* умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
* выбор эффективных способов решения задач;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Регулятивные УУД:**

* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

**Коммуникативные УУД:**

* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

 **Личностные УУД**

* **Внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
* **Самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
* **Мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием организации и видов деятельности.**

**Мы – исследователи. Что такое исследование?**

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из "живого уголка" и т. п.).

**Что такое эксперимент?**

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

 **Учимся вырабатывать гипотезы**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Знакомство с логикой. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит "классифицировать". Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

**Экскурсия на природу**

Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения. Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография.

**Подведение итогов экскурсии**

Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

**Что такое проект?**

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно - познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Практическая работа над исследовательским проектом. Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ. Три этапа работа над проектом: исследовательско - подготовительный(замысел, идея), технолого - практический (воплощение замысла), заключительно- аналитический (представление - защита проекта и его анализ). Чем исследование отличается от проекта.

**Учимся задавать вопросы. Банк идей**

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное. Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

**Как делать схемы**

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание - пиктограммы.

**Источники информации.**

Информация. Что является источником информации? Книги, интернет, люди. Учимся анализировать полученную информацию. Отличать главное от второстепенно.

**Книги – помощники исследователей.**

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов. Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.

**Компьютер – наш помощник. Презентация.**

Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Правила работы за  компьютером. Интернет – источник информации. Поиск информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Обобщение. Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.

**Учимся выделять главное и второстепенное.**

Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу.

**Наблюдение и наблюдательность**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

**Учимся проводить опыты.**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

**Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельного исследования.**

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив "Папку исследователя", проводит собственные изыскания.

**Работа в паре. Методика самостоятельного исследования.**

Выбор темы. Распределение работы в паре

**Коллективная игра-исследование.**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы. Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

**Экспресс- исследование.**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

**Как сделать сообщение о результатах исследования.**

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Правила подготовки презентации. Обработка информации. Оформление информации. Индивидуальные консультации.  Корректировка работ. Выводы. Итоги работы. Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Защита проектов**

Сдача исследовательской работы. Рефлексия.

**Темы проектов**

1. Пословицы и поговорки своих родителей.
2. Как утолить жажду?
3. Животные, кормящие своих детёнышей молоком.
4. Костюмы разных стран.
5. Почему зимой меняется жизнь животных?
6. Личная гигиена.
7. Папа, мама, я – дружная семья.
8. Семь раз отмерь – один, отрежь.
9. Культура поведения за столом.
10. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 |  Что такое исследование? | 1 |
| 2 | Наблюдение и наблюдательность | 1 |
| 3 | Что такое эксперимент? | 1 |
| 4 | Учимся вырабатывать гипотезы. | 1 |
| 5 | Знакомство с логикой. | 1 |
| 6 | Учимся задавать вопросы. Банк идей | 1 |
| 7 | Учимся выделять главное и второстепенное. | 1 |
| 8 | Как делать схемы. | 1 |
| 9 | Как работать с книгой. Источники информации.  | 1 |
| 10 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. | 1 |
| 11 | Как сделать сообщение о результатах исследования. | 1 |
| 12 | Тренировочное занятие по методике самостоятельного исследования. | 1 |
| 13 | Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельного исследования. | 1 |
| 14 | Мини-конференция по итогам самостоятельного исследования. | 1 |
| 15 | Экспресс- исследование. | 1 |
| 16 | Пословицы и поговорки своих родителей. | 1 |
| 17 | Коллективная игра-исследование. | 1 |
| 18 | Самый первый проект. «Как утолить жажду?» | 1 |
| 19 | Животные, кормящие своих детёнышей молоком. | 1 |
| 20 | Костюмы разных стран. | 1 |
| 21 | Почему зимой меняется жизнь животных? | 1 |
| 22 | Личная гигиена. Что для меня важно? | 1 |
| 23 | Папа, мама, я – дружная семья. | 1 |
| 24 | Семь раз отмерь - один, отрежь. | 1 |
| 25 | Культура поведения за столом. | 1 |
| 26 | Мини-конференция: «Что надо есть, если хочешь быть здоров». | 1 |
| 27 | Семинар по итогам экскурсии. | 1 |
| 28 | Исследование: «Где найти витамины весной?» | 1 |
| 29 | Сообщения о своих исследованиях. | 1 |
| 30 | Мини-конференция: «Что надо есть, если хочешь быть сильным». | 1 |
| 31 | Участие в защите работ по исследовательской и проектной деятельности. | 1 |
|  | Итого | 31 |