

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Л**ичностные результаты:**

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

# Метапредметные результаты:

## Регулятивные УУД:

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

## Познавательные УУД:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

## Коммуникативные УУД:

аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

выслушивание собеседника и ведение диалога;

признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

# Предметными результаты:

В результате изучения материала учащиеся ***должны уметь***:

находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов;

находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т.д.);

находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий;

находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы;

называть противоположные по смыслу слова. Обучающиеся ***должны иметь представление****:*

об однородных группах предметов; о ложных и истинных утверждениях. Обучающиеся ***научатся:***

находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов;

находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);

называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы;

называть противоположные по смыслу слова.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

*находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.*

# 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Отличительные признаки и составные части предметов.**

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

**План действий и его описание.**

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательностидействий.

**Логические рассуждения.**

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

В результате обучения учащиеся будут уметь:  
• находить лишний предмет в группе однородных;  
• предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;  
• выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;  
• находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);  
• разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;  
• находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;  
• называть последовательность простых знакомых действий;  
• приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;  
• находить пропущенное действие в знакомой последовательности;  
• точно выполнять действия под диктовку учителя;  
• отличать заведомо ложные фразы;  
• называть противоположные по смыслу слова;  
• отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

**Формы проведения** занятий: сюжетные игры;

ролевые игры;

чтение и обсуждение заданий; решение познавательных задач; проблемные беседы; викторины;

**3. Тематический планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Отличительные признаки предметов | 8 |
| 2 | План действий и его описание | 7 |
| 3 | Составные части предметов | 9 |
| 4 | Логические рассуждения | 7 |
|  | **Итого** | **31** |