**Аннотация.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе программы  Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Среди теоретиков и практиков нет еди­ного мнения о переходе к профильному обучению. Они сходятся лишь в одном, что в новых условиях перехода России к рынку необходим новый подход к подготовке подрастающего поколения к трудовой дея­тельности. Необходимо сформировать у учащихся способность к успешной социа­лизации в обществе, активной адаптации на рынке труда, необходимо так подготовить школьника, чтобы он осознанно относился к выбору продолжения образования и бу­дущей профессии. Профильное обучение на старшей ступени школы может рассматри­ваться как один из видов обучения, призван­ный помочь профессиональному самоопре­делению учащихся.

Чтобы учащийся смог сделать обоснован­ный выбор профиля обучения, спланиро­вать свой профессиональный и жизненный маршрут, необходимо в течение всего пери­ода обучения в основной и старшей школе оказывать ему

психологическую, педагогическую и информационную поддержку.

В соответствии с целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обу­чения разрабатываются и апробируются разнообразные курсы внеурочной деятельности по многим предметам с учетом интересов и склоннос­тей учащихся, и особое место занимает курс «Профильное самоопределение подростков».

Курс «Профильное самоопределение подростков» рассчитан на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Для более эффективной подготовки уча­щихся к обоснованному выбору профиля це­лесообразно сочетать профильную ориента­цию с профессиональной, т.к. выбор профиля связан с выбором профессии.

Также необходимо учитывать возрастные особенности учащихся в определении форм, методов, приёмов работы в данном направлении.

**Основной целью** изучения данного кур­са является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессио­нальной деятельности, оптимально соот­ветствующую личностным качествам и запросам рынка труда.

**Задачи курса:**

* знакомство со спецификой професси­ональной деятельности и новыми форма­ми организации труда в условиях рыноч­ных отношений и конкуренции кадров;
* предоставление всесторонней инфор­мации о различных профессиях, о потреб­ностях региона в кадрах, о возможных пу­тях продолжения образования;
* формирование положительного отно­шения к самому себе, осознания своей ин­дивидуальности;
* изучение требований, предъявляе­мых профессией к человеку и формирова­ние на их основе способностей.

**Список литературы:**

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

2.      Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.

3.  Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.

**Для обучающихся (дополнительно):**

1. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.

2. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005.

**Электронные ресурсы:**

[http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur](https://www.google.com/url?q=http://metodkabi.net.ru/index.php?id%3D1%23ur&sa=D&ust=1490813448886000&usg=AFQjCNFBNpn5M7iKcjHNLBnplJbfRNtSKw) Методический кабинет профориентации.