

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа педагогической коррекции по русскому языку составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:**

* Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 об утверждении Федерального Государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
* Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) в условиях МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа»;
* Учебный план специального (коррекционного) обучения.

Рабочая программа педагогической коррекции по русскому языкудля школьников с РАС, обучающихся в первом дополнительном классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, варианта 8.2.

Педагогическая коррекция по русскому языкув начальной школе обеспечивает языковое и, в целом, речевое развитие школьников, и стимулируя, таким образом, формирование коммуникативных навыков и социализацию обучающихся с РАС.

**Целями** изучения курса педагогической коррекции по русскому языкушкольниками с РАС в первом дополнительном классе являются:

* освоение первоначальных представлений о системе и структуре русского языка, в первую очередь, для того, чтобы формировать познавательный интерес учащихся к русскому языку;
* развитие устной и письменной речи детей, умений правильно читать и грамотно писать; развитие возможности самостоятельного осмысленного использования освоенных навыков при обучении и в жизни;
* развитие речи школьников с РАС и совершенствование их коммуникативной компетенции на данной основе (умения поддержать простой разговор со знакомыми людьми о своей семье, домашнем питомце, любимой еде, занятиях).

**2. ОЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)**

Изучение курса педагогической коррекции по русскому языкуобучающимися с РАС в первом дополнительном классе формирует у школьников первоначальные представления о русском языке, его лексике и грамматике, умения осмысленно читать и правильно писать.

Обобщаются лингвистические знания, освоенные школьниками в период обучения грамоте, даются начальные сведения из области лексики, фонетики, орфоэпии, графики и грамматики. Обучающиеся начинают изучение базовых правил орфографии и пунктуации, получают первоначальные представления о роли и функциях языковых единиц разных уровней. Однако, изучение теоретического материала систематическим образом не предусмотрено, так как данный этап обучения является для всех школьников пропедевтическим по отношению к освоению курса русского языка.

Осмысленность усвоения учебных навыков достигается дополнением учебного курса специальными эмоционально значимыми для детей заданиями, связанными с их личным опытом. Уделяется специальное внимание развитию устной и письменной речи, что позволяет совершенствовать коммуникативные компетенции учеников с РАС.

**3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Приведенная рабочая программа составлена на 32 часа (по 1 часу в неделю при 32 учебных неделях). В соответствии с АООП НОО длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

**4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

В конце 1 дополнительного класса в основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности русского языка :

* правильно произносит звуки и называет буквы;
* знает все буквы алфавита;
* соотносит количество звуков и букв в словах;
* различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
* делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
* соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
* раздельно пишет предлоги со словами;
* различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
* распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
* умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
* может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
* может списывать с печатного текста;
* использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
* слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
* читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
* может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
* употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
* переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

**5. *ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПЕРВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ***

***1. Личностные результаты***

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

* интереса к языковой и речевой деятельности;
* положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
* интереса к устройству языка;
* интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств;
* развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми.

***2. Предметные результаты***

* сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи;
* сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей;
* умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого класса);
* освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики;
* грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса);
* умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом;
* отличать предложение от группы слов, текст от группы предложений;
* различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания;
* распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении;
* уметь наблюдать за смысловой связью предложений в тексте;
* знать правила списывания текста;
* уметь оформлять предложение на письме, записывать его под диктовку;
* уметь составлять предложения по сюжетной картинке, фотографии;
* уметь с помощью учителя составить простой короткий рассказ (3-4 фразы) с опорой на фотографию, картинку или их серию (фотографий или картинок);
* уметь наблюдать за предлогом, как средством связи слов в предложении;
* уметь правильно использовать предлоги, писать их раздельно со словами;
* знать минимум понятий о гласных и согласных звуках, сходстве и различии в их написании буквами;
* уметь правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав;
* иметь представление о слоге, как части слова, уметь определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков;
* знать правила переноса слов и уметь переносить слова по слогам;
* иметь представление о твердости и мягкости согласных, уметь распознавать твердые и мягкие согласные звуки, уметь пользоваться буквой «Ь»;
* знать о звуках Ж и Ш как о всегда твердых, уметь правильно писать сочетания «жи»-«ши»;
* знать о звуках Ч и Щ как о всегда мягких, уметь правильно писать сочетания «ча»- «ща», «чу»- «щу»;
* знать особенности произношения и написания сочетаний «чк», «чн»;
* знать особенности произношения и написания парных согласных, уметь правильно их писать, находить проверочные слова;
* уметь распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова, подбирать орфограмму на проверку безударной гласной;
* знать понятие «существительное», уметь различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
* знать понятие «прилагательное», уметь отличать слова, обозначающие признаки предметов;
* знать понятие «глагол», уметь различать и употреблять слова, обозначающие действие;
* умение выполнять списывание текста и грамматические задания;
* умение выполнять под руководством учителя работу над ошибками.

**6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Курс педагогической коррекции по русскому языку в первом дополнительном классе является пропедевтическим по отношению к систематическому изучению данного предмета, и нацелен на формирование у школьников общего представления о языковых понятиях и правилах, логически взаимосвязанных и обеспечивающих общение между людьми. Структура курса, специальные задания и примеры направлены на осмысление школьниками с РАС того факта, что изучаемые речевые единицы – слово, предложение, текст – именно те, которыми люди пользуются в процессе общения. Особенности речевых единиц рассматриваются с точки зрения их основной функции – формулировать и выражать собственные мысли, чтобы обеспечить их понимание другими людьми.

На протяжении всего курса уделяется внимание наблюдению за лексическим значением слов, обозначаются грамматические признаки слова и его роль в предложении. Предложение изучается как единица коммуникации, носитель определенного смыслового сообщения; с этой же точки зрения рассматривается и текст – как совокупность предложений, с помощью которой можно передать более развернутое сообщение, чем с помощью слова или предложения. Курс педагогической коррекции предусматривает специальные задания, развивающие умения школьников с РАС составить предложение, а затем – короткий текст по картинке, фотографии, серии картинок (фотографий). Для того, чтобы задания выполнялись осмысленно, привлекается специальный личностно значимый для детей дидактический материал: их собственные фотографии, фотографии близких родственников, картинки с изображениями любимых игрушек, продуктов, животных. Выбираются специальные темы, связанные с жизнью ученика, помогающие ему осмыслять последовательности событий.

Первоначальные представления о частях речи – существительном, прилагательном, глаголе, предлоге - даются учащимся с РАС, в первую очередь, с позиций той роли, которую они выполняют в общении. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания и его эмоциональной окраски.

Осваиваются некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, а также орфографии и пунктуации. В том числе, дается минимум представлений о гласных и согласных звуках, их сходстве и различии в обозначении буквами, развивается умение правильно произносить звуки с слове, анализировать его звуковой состав. У обучающихся с РАС формируется умение различать твердые и мягкие согласные; рассматриваются способы обозначения мягкости согласных на письме, школьники учатся использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. Изучаются всегда твердые звуки [ж], [ш], а также всегда мягкие звуки [ч’], [щ']; у детей формируется умение правильно писать сочетания «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу», «чк» и «чн». Дается представление об особенностях произношения и написания парных согласных, вырабатывается умение правильно их писать, находить проверочные слова; школьники учатся распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова и подбирать слова для проверки правильности написания безударной гласной. Закрепляется умение делить слова на слоги с опорой на количество гласных, осваиваются правила переноса слов по слогам; отрабатывается правильное оформление предложений на письме.

Для осмысленности выполнения заданий и повышения учебной мотивации школьников с РАС каждым учеником составляется «Список любимых слов», в который заносятся слова, обозначающие любимые игрушки, продукты, животных и др. Фонетические, орфографические и другие знания всегда осваиваются школьниками с РАС не только на материале учебника, но и с использованием «Списка любимых слов».

Курс педагогической коррекции по русскому языку для первоклассников с РАС уделяет специальное внимание развитию их умения организовать собственную деятельность: составить план работы и следовать ему. С этой целью каждый урок начинается с составления визуального расписания; на уроках отрабатывается умение работать с учебником, с другими учебными материалами, находить нужную информацию. Работа над предложением, над текстом способствует развитию логики, последовательности, связности речевого мышления детей с РАС, формированию умения построения плана действий (в том числе и речевых) и последовательной его реализации. Однако, осмысленность освоения программного материала школьниками с РАС задается не только логической структурой учебника, но и специальными заданиями, использующими дополнительные дидактические материалы, связанные с личным жизненным опытом детей. Подбираются специальные упражнения, примеры, иллюстративные материалы, личностно значимые для учеников, благодаря чему задания осмысляются, повышается мотивация их выполнения.

Данная адаптация курса русского языка к особым образовательным потребностям учеников с РАС призвана формировать их внимание и интерес по отношению к устной и письменной речи. Помимо традиционных для первого дополнительного класса знаний и умений, данная программа в большей степени ориентируется на развитие у обучающихся возможности осмысленно использовать освоенные речевые и языковые умения в собственной жизни, в ситуациях общения, что в целом содействует социализации школьников с РАС.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного курса** | **Кол – во часов** | **Виды деятельности** |
| **1** | Повторение изученного в 1 классе. | 6 | Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.  Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.  Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Вставка пропущенных букв.  Уточнение написания буквосочетаний *ча, чу, ща, щу, жи, ши.* Подбор слов, начинающихся на звуки [Чʼ], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.  Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным *ъ*. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным *ь*. Чтение слов с разделительным *ъ*. Написание слов со смягчающим и разделительным *ь* и разделительным *ъ*.  Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.  Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержаниеи план предстоящей работы, прокомментировать выполнение. |
| **2** | Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.  Речевая практика. | 10 | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений.  Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.  Предметы и их названия. Различение слов по вопросам *Кто? Что?* Подбор слов, отвечающих на вопросы *Кто? Что?* на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.  Действия и их названия. Различение слов по вопросам *Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?).* Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.  Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам *Какой? Какая? Какое? Какие?* Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.  Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.  Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.  Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.  Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.  Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.  Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения. Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет). |
| **3** | Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.  Речевая практика. | 9 | Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.  Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.  Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой *ё.* Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.  Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.  Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.  Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.  Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.  Уточнение представлений о звуках [И] [Йʼ]. Сравнение слогового состава слов с буквами *И* и *Й*. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой *Й*. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.  Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и *ь*. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.  Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. |
| **4** | Звуки и буквы.  Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу.* | 7 | Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим *ь*. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим *ь*. Перенос слов с *ь*. Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.  Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.  Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.  Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями *чк, чн*. Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.  Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.  Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста. |
| **Итого** | | **32** | |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.
2. Тригер Р.Д. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения / Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. М., 2003.
3. Жиренко О.Е., Лукина Т.М. Тренажёр по чистописанию: Послебукварный период. 1 класс. – 6-е изд. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с.

**Материально-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: иллюстративные наглядные средства (предметные и сюжетные картины, демонстрационные таблицы «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки», «Алфавит», «Перенос слов», «Заглавные буквы в словах»), прописи, рабочие тетради, толковый и орфоэпический словари, учебник.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.