

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования курса педагогической коррекции по математике разработана для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (Вариант 6.2)

Адаптированная рабочая программа курса педагогической коррекции по математике для обучающихся с НОДА 3 класса **опирается на нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002. №29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекции и инклюзивном образовании детей»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по математике составлена с учетом особенностей учащихся, их возможностями по освоению программы. Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса разработана с учетом специфики усвоения учебного материала и сформирована с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся:

- снижен объём работ;

- в соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме;

-на занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход.

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по математике для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривают вариативные приемы обучения:

- поэлементная инструкция;

- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);

- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);

- речевой образец;

- демонстрация действий;

- чередование легких и трудных заданий (вопросов);

- обращение к товарищу с вопросами;

- кроссворды и ребусы и др.

Обучающиеся с нарушениями опорно - двигательного аппарата нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

**Цели:** освоение основ математических знаний, формирование первичных представлений о математике. Именно в 3 классе должно быть сформировано представление о действиях умножении и делении. Серьезное внимание должно быть уделено сознательному усвоению устных и письменных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000. Результатом обучения в 3 классе должно явиться сознательное и прочное усвоение таблицы умножения.

**Задачи:**

* учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания;
* усвоение знаний, развитие и коррекция познавательных способностей учащихся;
* практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков;
* приобщение учащихся к активной учебной деятельности путем сообщения им математических знаний (центральное место занимают дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения и задания, органично дополняющие программу);
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования (для реализации важнейшей задачи развития познавательных способностей детей, на каждом уроке должна проводится работа, связанная с наблюдением группы предметов и отдельных предметов, их классификацией, тренировкой памяти, внимания и т.д.);
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни: определение времени по часам, покупка, измерение и др.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Ведущими принципам являются:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей ребенка;

* содействие и сотрудничество детей и взрослых;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность;
* принцип междисциплинарного подхода.
* принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;
* принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для  каждого ребенка с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания;
* принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
* принцип интегрированного подхода -  предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося;
* принцип непрерывности -  гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Педагогическая коррекция – сложный дидактико-психологический процесс взаимодействия учителя и учащихся. В этом процессе речь идет, не только о том, чтобы сформировать у учащихся умение владеть математическими понятиями, но и о том, что необходимо учитывать особенности детей с НОДА. Нарушения счета выявляются у большинства детей с НОДА. В процессе обучения детей счету необходимо постоянно включать в занятия упражнения с опорой на зрительный или зрительно-осязательный анализатор. При заданиях, требующих от ребенка пересчета, используются наглядные предметы — через манипуляции с ними ребенок легче осваивает математические действия.

Основу курса педагогической коррекции по математике в 3 классе составляет изучение нумерации чисел в пределах 1000.Представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение). На коррекционных занятиях математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Адаптированная рабочая программа предусматривает работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью коррекции является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в коррекции математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Коррекция математики должна обеспечить создание у детей системы математических представлений, необходимых для активной повседневной жизни и достаточных для продолжения образования.

**3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) продолжительность учебного года в 3 классе – 32 недели при пятидневной учебной неделе. На освоение курса педагогической коррекции по математике выделяется ***32 часа (1 ч в неделю).***

**4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

В основе процесса педагогической коррекции по математике лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Личностными результатами**  курса педагогической коррекции по математике в 3 классе является формирование следующих умений:

1. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить.

**2. Метапредметными результатами** курса педагогической коррекции по математике в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*2.1. Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя.
* Учиться работать по предложенному по плану.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*2.2. Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  выводы в результате работы всего класса.

*2.3. Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на занятии и в жизни.
* Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**3. Предметными результатами** курса педагогической коррекции по математике в 3 классе являются формирование следующих умений:

Учащиеся должны уметь:

***Называть:***

* последовательность чисел в пределах 1000;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия;
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* определение понятий «окружность», «центр окружности», радиус и диаметр окружности»;
* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра, квадратного метра;
* правила умножения числа на 1, 0 и правило деления нуля на число.

***Сравнивать****:*

* числа в пределах 1000;
* длины отрезков и площади фигур.

***Различать:*** отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».

***Приводить примеры:*** двузначных, трёхзначных чисел.

***Моделировать:***

* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел.

***Классифицировать:*** треугольники.

***Конструировать:***

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи.

***Контролировать:*** свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

***Решать учебные и практические задачи:***

* записывать цифрами трёхзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность, произведение и частное в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата).

**6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание коррекционного курса определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (2 ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (15 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Внетабличное умножение и деление (7 ч)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 . 4, 4 . 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 .3, 3.20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a . b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (4 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (2 ч)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (2 ч)**

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Приемы устного умножения и деления. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Виды деятельности** |
| **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание (2 ч)** | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами. |
| **Табличное умножение и деление (15 ч)** | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовыхвыраженийв 2-3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения.  **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись.  **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. **Пояснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки в ходе решения и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Оценивать** ход и результат работы. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника. **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. |
| **Внетабличное умножение и деление**  **(7 ч)** | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (4 ч)** | **Читать, записывать** и сравнивать трехзначные числа. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Числа от 1 до 1000.**  **Сложение и вычитание (2ч)** | Выполнять устно вычисления в случаях в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Аргументировать** свою точку зрения. |
| **Числа от 1 до 1000.**  **Умножение и деление**  **(2ч)** | **Использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.. **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия**. **Проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименования объектов и средств материально-***  ***технического обеспечения*** | |
| ***Печатные пособия*** |
| **Разрезной счётный материал по математике** (Приложение к учебнику 3 класса). | |
| Волкова С.И. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.** | |
| Индивидуальные карточки к различным темам курса. | |
| Перфокарты к темам «Сложение и вычитание», «Умножение и деление», «Единицы измерения». | |
| **Учебное пособие** | |
| Моро. М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2ч.: Ч.1.** Москва.: - Просвещение. – 2017г. | |
| Моро. М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2ч.: Ч.2.** Москва.: - Просвещение. – 2017г. | |