****

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1.Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Туровская основная общеобразовательная школа» разработано в соответствии с:

1.1.1.Нормативными правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. года № 373;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
4. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 ноября 1998 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе" (далее – письмо № 1561/14-15);
5. Письмом Минобразования России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы";
6. Уставом МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа»

1.2.Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Допустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и т. д.). Допускается словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе обучающегося говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

* дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
* приоритет самооценке (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
* гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
  + естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

* темп работы обучающегося;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.8. Основные виды контроля:

* стартовый контроль,
* тематический контроль,
* итоговый контроль.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1 класса являются:

* учебно-познавательный интерес;
* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
* основы самостоятельности;
* способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2 . Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые и итоговые проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* текущие проверочные работы;
* портфолио ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний».

3.4.*Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *Портфолио первоклассника* представляет собой подборку личных работ, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс первоклассника в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. При оценивании обучающихся первого класса по всем учебным предметам применяется словесная оценка « справился», « не справился». Считать, что обучающийся с работой «справился », если выполнено правильно более 50% работы, с работой « не справился», если выполнено правильно менее 50% работы. В рабочих и контрольных тетрадях « справился» отмечать знаком «+», « не справился» отмечать знаком «-». При проверке тетрадей учитель имеет право ошибки выносить на поля, отмечая их знаком «/», а также дополнять словесной

оценкой (« Молодец», «Умница», « Аккуратнее» и т. д.). Успешностью обучения первоклассника по полугодиям и на конец учебного года считать результаты выполненных приоритетных работ (контрольные работы, проверочные работы, тестовые работы) по каждому

учебному предмету. Количество работ по каждому учебному предмету определяется по календарно-тематическому планированию.

Обучение по учебному предмету считается успешным, если все приоритетные работы зачтены более 50%, если все приоритетные работы по учебному предмету зачтены менее 50%, то учитель имеет право направить обучающегося на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, психолог, психиатр…), а также на ШМПК, ПМПК. Динамику успешности/не успешности обучения учитель отслеживает по « Листу достижений

обучающегося», которая заполняется учителем по полугодиям, по оценочным листам каждого учебного предмета.

1. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный (электронный) журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений обучающегося ), составленных согласно программам по каждому предмету.

(См. Приложения 1).

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учитель имеет право:

* определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
* оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности;
* вести учет продвижения обучающихся;
* доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.5. Родитель имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
* на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
* на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.
  1. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 |
| **ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  **ученика (цы) 1 класса МБОУ «Туровская основная общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 202\_\_- 202\_\_ учебный год.  ***Литературное чтение (обучение чтению)***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | | Год | | I | II | III | IV |  | | 1. | Способ чтения | По буквам |  |  |  |  |  | | По слогам |  |  |  |  |  | | По слогам и целыми словами |  |  |  |  |  | | Целыми словами |  |  |  |  |  | | 2. | Правильность чтения | Без ошибок |  |  |  |  |  | | 1 – 2 ошибки |  |  |  |  |  | | 3 и более |  |  |  |  |  | | Пропуск, замена, искажение |  |  |  |  |  | | Постановка ударения |  |  |  |  |  | | Ошибки в окончаниях |  |  |  |  |  | | Повторы |  |  |  |  |  | | 3. | Темп чтения | |  |  |  |  |  | | 4. | Выразительность чтения | |  |  |  |  |  | | 5. | Пересказ | |  |  |  |  |  | | 6. | Чтение наизусть | |  |  |  |  |  |   ***Русский язык (обучение письму)***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. | Звуко – буквенный  анализ слов | Последовательность звуков в слове |  |  |  |  |  | | Характеристика звуков |  |  |  |  |  | | Деление на слоги |  |  |  |  |  | | Ударение |  |  |  |  |  | | Составление схемы слова |  |  |  |  |  | | 2. | Каллиграфия | |  |  |  |  |  | | 3. | Списывание | |  |  |  |  |  | | 4. | Письмо под диктовку | |  |  |  |  |  | | 5. | Орфограммы | Пропуски, замены, искажения |  |  |  |  |  | | Большая буква в начале предложения |  |  |  |  |  | | Знаки препинания в конце предложения |  |  |  |  |  | | Пробелы между словами |  |  |  |  |  | | Большая буква в именах собственных |  |  |  |  |  | | Жи – ши, ча – ща, чу – щу |  |  |  |  |  | | Обозначение мягкости согласных на письме |  |  |  |  |  | | Словарные слова |  |  |  |  |  | | Перенос слов |  |  |  |  |  |   ***Математика***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. | Числа от 1 до 10 (последовательность и взаиморасположение) | |  |  |  |  |  | | 2. | Состав чисел | 2,3,4,5,6,7,8,9 |  |  |  |  |  | | 3. | Вычислительные навыки | Сложение в пределах 10 |  |  |  |  |  | | Вычитание в пределах 10 |  |  |  |  |  | | Умножение |  |  |  |  |  | | Деление |  |  |  |  |  | | 4. | Порядок действий в выражениях | |  |  |  |  |  | | 5. | Умение сравнивать числа и выражения | |  |  |  |  |  | | 6. | Умение решать простые задачи изученных видов | |  |  |  |  |  | | 7. | Умение чертить отрезки заданной длины | |  |  |  |  |  | |  | ***Окружающий мир*** | |  |  |  |  |  | | 1 | Знания о растениях | |  |  |  |  |  | | 2 | Знания о животных | |  |  |  |  |  | | 3 | Знания о живой природе | |  |  |  |  |  | | 4 | Знания о неживой природе | |  |  |  |  |  | | 5 | Знания о планете Земля | |  |  |  |  |  | | 6 | Знания о правилах поведения на дорогах | |  |  |  |  |  | | 7 | Активность на уроке | |  |  |  |  |  | | 8 | Выполнение творческих заданий | |  |  |  |  |  | |  | ***Общеучебные навыки:*** | |  |  |  |  |  | |  | Умение работать с книгой | |  |  |  |  |  | |  | Умение обосновать оценку своей деятельности | |  |  |  |  |  | |  | Самооценка | |  |  |  |  |  | |  | ***Сформированность ценностных отношений:*** | |  |  |  |  |  | |  | Общественная активность | |  |  |  |  |  | |  | Отношение к учению | |  |  |  |  |  | |  | Отношение к труду | |  |  |  |  |  | |  | Отношение к людям | |  |  |  |  |  |   Красный цвет – высокий уровень обученности и развития  Зеленый цвет – средний уровень обученности и развития  Синий цвет – низкий уровень обученности и развития | | |